



Revista Científica del

# AMAZONAS

ISSN: 2619-2608

Volumen 8 Número 16

Julio - Diciembre 2025



EDITORIAL  
**PRIMATE**

## REVISTA CIENTIFICA VIRTUAL

**Volumen 8, Numero 16**

**ISSN 2619-2608**

### Periodicidad

Semestral

Creación: 2018

### Equipo editorial

Editora - Dra. Magda Julissa Rojas-Bahamón.  
Universidad de la Amazonia. Colombia.

Coeditor - M.Sc. Diego Felipe Arbeláez  
Campillo, Grupo de investigación Lenguajes,  
Representaciones y Educación Universidad de la  
Amazonia, Colombia.

PhD. Ligia Terezinha Lopes Simonian, Federal  
University of Pará. Belém, Brazil.

PhD. Eduardo Saguier, Ph.D. Washington  
University, St. Louis, Missouri (USA), Argentina.

PhD. Daniela S. Veas Iniesta, Institute of  
Engineering Economics and Humanities, Moscow  
Aviation Institute (National Research University),  
Moscow, Russia.

PhD. Tatsiy Vasyl Ya. Doctor of Legal Sciences,  
Professor, Rector of Yaroslav Mudryi National Law  
University, Ukraine.

PhD. Danilyan Oleg G., Doctor of Philosophical  
Sciences, (D.Sc.), Professor, Head of the Department  
of Philosophy, Yaroslav Mudryi National Law  
University, Ukraine.

PhD. Osadchenko Inna Ivanovna, Doctor of  
pedagogical sciences, professor, department of  
pedagogy and educational management Uman state  
pedagogical university named Pavlo Tychyna,  
Ukraine.

PhD. Reyber Parra, Doctor in Education,  
University of Zulia, Venezuela.

PhD. Olga Vladimirovna Trischuk. Doctor of  
Social Communications, Professor. Horizons of  
Printing. Ukraine.

PhD. I.S. Pinkovetskaia, Department of  
Economic Analysis and State Management, Ulyanovsk  
State University, Ulyanovsk, Russia.

PhD. Olga Kiseleva, Ulyanovsk State  
University, Ulyanovsk, Russia.

Tetiana Faichuk, O. O. Potebnia Institute of  
Linguistics of the National Academy of Sciences of  
Ukraine, Kyiv, Ukraine.

Nadia Figol, National Technical University of  
Ukraine Igor Sikorsky Kyiv Polytechnic Institute,  
Kyiv, Ukraine.

PhD. Popovych Ihor Stepanovych. Doctor of  
Psychological Sciences, Full Professor of Department  
General and Social Psychology, Kherson State  
University, Kherson, Ukraine.

Ph.D. Denise Machado Cardoso, Federal  
University of Para. Brazil.

PhD. Aleksandr Alekseevich Korostelev,  
doctor of pedagogical sciences, associate professor.  
Director of the Center of scientific journals Federal  
State Budget Educational Institution of Higher  
Education «Togliatti State University»

PhD. Olga I. Vaganova. Minin Nizhny  
Novgorod State Pedagogical University, Russia.

### Comité científico

Dr. Ademar Santos de Araújo. Grupo de  
Pesquisa do Centro de Educação Popular e Pesquisas.  
Econômicas e Sociais (CEPPES). História  
Contemporânea/Educação, Centro Universitário Uni-  
Araguaia, 2018.

Dr. Joaquim Júlio Almeida Júnior. Doctor  
Sistema de Cultivo. Doctor en Sistema de Cultivo,  
Coordinador del Centro de Investigación de  
Fitotecnía, Profesor Titular en UniFIMES - Centro  
Universitario de Mineiros. Research Group UniFIMES  
- Centro Universitário de Mineiros. Brasil.

Dr. Carlos Alberto Batista Santos, Dr. en  
Etnobiología y Conservación de la Naturaleza.  
Profesor e investigador de la Universidad Estatal de  
Bahía, coordinador del programa de posgrado en  
ecología humana y gestión social y ambiental.

Dr. Clarimar José, Coelho. Doutor em  
Engenharia Eletrônica y Computación, 2002.  
Laboratório de Laboratorio de Computación  
Científica / Pontificia Universidad Católica de Goiás.

Dr. Ressiliane Ribeiro Prata-Alonso. Centro  
Universitário Araguaia, researcher, teacher,  
coordinator Extension, Research and Graduate  
Studies Center. Post doctoral, Environmental  
Sciences.

Dr. Saura, Soraia Chung. Professor at School of  
Physical Education and Sports. Play, Sports, Games,  
Body knowledge, Philosophy, Education. Research  
Group PULA Centro de Estudos Socioculturais - CESC  
2010. Universidad de São Paulo, Brasil.

Dr. Darci Schnorrenberger. Universidade  
Federal de Santa. Doutorado em Gestão de Negócios,  
2005. Professor Associado no Departamento de  
Ciências Contábeis; PPGC e PPGCG, 2007. Brasil.

Dr. Emil José Hernández - Ruz. Dr. Genetic and  
Molecular Biology. 2010. Universidade Federal do



Pará, Altamira, Brazil. Conservation Genetic and Amazonian diversity. Brasil.

Dra. Priscilla Guedes gambale. Faculdade de São Miguel do Iguçu, Faesi, Paraná, Brasil.

PhD. Zbigniew Kaźmierczyk, Department of History of Literature at the Institute of Polish Language and Literature at the University of Gdańsk (Poland), associate professor. The head of the scientific and research Laboratory of Ethnogenetic Literature, 1988, Polish.

Ph.D. Jesica Arcangeli, National Mammal Collection, Mexico.

Ph.D. Ademir Araujo da Costa, Federal University of Rio Grande do Norte. Brasil.

Ph.D. Nyuara Araujo da Silva Mesquita, Federal University of Goiás. Brasil.

Ph.D. Paulo Moreira Pinto, Federal University of Para, Brasil

Ph.D. Marcio David Macedo Da Silva, Doutorado em Desenvolvimento Sustentável do Trópico Úmido, pelo Núcleo de Altos Estudos Amazônicos (NAEA), da pela Universidade Federal do Pará. Consultor de Projetos na empresa Análise Consultoria em Pesquisa de Mercado e Comunicação.

Ph.D. Rafael Gerardo Arce, Doctor en Humanidades y Artes con Mención en Literatura. Docente Universidad Nacional del Litoral – CONICET. Argentina

Ph.D. Carlos Ángel Arboleda Mora, Fundacion Universitaria Catolica del Norte, Colombia.

PhD. Pablo Martínez Calleja, Leuphana University Lünenburg, Germany.

PhD. Isabel Contreras, Universidad Iberoamericana, Cd. De México, Mexico.

Ana Cristina Rocha Silva, historian, Phd. Socioenvironmental Development of the PPGDSTU / NAEA / UFPA and professor of the UNIFAP (Federal University of Amapa).

M.Sc. Libardo Motta, Magíster en Ciencias Naturales y exactas, Universidad Nacional de Colombia.

Dr. Pablo Vommaro, Universidad de Buenos Aires, Argentina.

Ph. D. Jorge Jesús Villasmil Espinoza, Universidad del Zulia, Venezuela.

Dr. Luis Antonio García Gutiérrez, Universidad de los Andes – Universidad de Toulouse, Francia.

Dr. Fredy Alexis Rivera Angel NAEA Universidad Federal de Pará, Brasil.

MsC. Sergio Daniel Cubides Cubillos, Doutorando no Programa Interunidades em Biotecnologia (IPT/USP/Instituto Butantan), Universidade de São Paulo, Instituto de Ciências Biomédicas - SP Brasil.

Ph. D. Angela Maria Alvarez Gómez, Post-Doctoral fellow Centre of Excellence in New Target Discovery, Butantan Institute, Sao Paulo. Brasil.

El contenido de los artículos y reseñas publicadas es responsabilidad de los autores y no refleja el punto de vista u opinión de la Revista Científica del Amazonas

Los artículos de la Revista Científica del Amazonas se publican bajo los términos de la licencia Creative Commons CC-BY

Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0)



**PRIMMATE**

Calle 15 N. 1-72

Florencia- Caquetá-Colombia-Suramerica

<https://revistadelamazonas.info/index.php/amazonas>

## CONTENIDO

|                                                                                                                                           |    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Inventario de la diversidad de aves en la Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia.....                                            | 5  |
| Afectividad, bienestar psicosocial y violencia de género: una lectura desde un enfoque preventivo en el departamento de Cundinamarca..... | 27 |
| Sustainable local development from the perspective of actors in the municipality of Cadereyta de Montes, Mexico.....                      | 40 |
| Educación en construcción: Cultura y procesos educativos en el Alto Purus durante la preemancipación municipal.....                       | 56 |



DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2025.16.01>

**Volumen 8, Número 16/Julio-diciembre 2025**

Perdomo-Rojas, A., & Diaz-Rivas, I.H. (2025). Inventario de la diversidad de aves en la Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia. *Revista Científica Del Amazonas*, 8(16), 5-26. <https://doi.org/10.34069/RA/2025.16.01>

## **Inventario de la diversidad de aves en la Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia**

### **Inventory of bird diversity at Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia**

Recibido: 10 de febrero de 2025

Aceptado: 14 de agosto de 2025

Autores:

**Amadeo Perdomo-Rojas<sup>1</sup>**

**Ider Humberto Diaz-Rivas<sup>2</sup>**

#### **Resumen**

Las aves en la Amazonia colombiana son importantes por su función en los ecosistemas. También se pueden convertir en un recurso activo de turismo comunitario, así asegurando la sostenibilidad de servicios ecosistémicos. Para la construcción de la línea base se realizó el inventario rápido de la diversidad de aves presentes en el municipio de La Montañita (Finca El Jordán), durante septiembre de 2023, en cuatro senderos con diferentes tipos de cobertura vegetal, donde se realizaron recorridos lineales, tratando de abarcar la mayor área posible. Por medio de registros visuales, fotográficos y auditivos. Se registraron 533 individuos de aves, distribuidos en 19 órdenes, 38 familias y 96 especies; las riquezas de los taxones fueron representadas por el orden Passeriformes (49 sp), la familia Tyrannidae (16 sp) y la abundancia por *Ara severus* (46 individuos). La riqueza específica corresponde al 4,9% para Colombia y 9,4% para Caquetá. Por último, la elaboración de la guía rápida de las aves presentes. Dado lo anterior, se propone la implementación del aviturismo y el turismo comunitario como un aporte a la económica local desde el aprovechamiento responsable de las diferentes actividades con los recursos naturales y atractivos de la zona.

**Palabras claves:** aviturismo, eBird, guía rápida de aves, transición Andino-Amazónica.

#### **Abstract**

Birds in the Colombian Amazon are important for their role in ecosystems. They can also become in an active resource for community tourism, thus ensuring the sustainability of ecosystemic services. To build the base line, a rapid inventory of the diversity of birds present in the municipality of La Montañita (Finca El Jordán) was carried out during September 2023, on four trails with different types of vegetation cover, where linear routes were made, trying to cover the largest possible area. Through visual, photographic and auditory records, 533 bird individuals were recorded, distributed in 19 orders, 38 families and 96 species; the wealth of the taxa was represented by the order Passeriformes (49 sp), the family Tyrannidae (16 sp) and the abundance by *Ara severus* (46 individuals). The specific wealth corresponds to 4.9% for Colombia and 9.4% for Caquetá. Finally, the preparation of the quick guide of the birds present. According to this, the implementation of birdwatching and community tourism is proposed as a contribution to the local economy from the responsible use of the different activities with the natural resources and attractions of the area.

**Keywords:** Andean-Amazonian transition, birdwatching, eBird, quick guide to birds.

<sup>1</sup> Programa de Biología, Facultad de Ciencias Básicas, Universidad de la Amazonía, Florencia-Caquetá, Colombia; Semillero de Investigación en Biodiversidad Andino Amazónica-SIBA, Grupo de Investigación Fauna Silvestre, Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica-INBIANAM, Universidad de la Amazonía, Florencia-Caquetá, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0009-0004-3833-4871> - Email: [amadeoperdomo@hotmail.com](mailto:amadeoperdomo@hotmail.com)

<sup>2</sup> Programa de Biología, Facultad de Ciencias Básicas, Universidad de la Amazonía, Florencia-Caquetá, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0009-0005-5505-0878> - Email: [iderdiaz301@gmail.com](mailto:iderdiaz301@gmail.com)

## Introducción

Colombia tiene una privilegiada diversidad de flora y fauna, esto lo califica como el país biológicamente más megadiverso (Etter, 1993; Rangel-Ch, 2015). Es el país que posee el mayor número de especies de aves a nivel global, con 1969 especies (CCRO, 2024), de las cuales 85 especies son endémicas y 275 migratorias (SiB, 2024), esta diversidad de especies de aves se debe a la correlación con la variedad de ecosistemas que presenta el territorio nacional.

En este contexto, la región Amazónica colombiana es catalogada como una de las zonas de mayor diversidad biológica del mundo. En el departamento de Caquetá se registra el 13,9% de la diversidad biológica de Colombia (SiB, 2025). De modo que, las aves son consideradas como un grupo taxonómico importante por la función que cumplen en los ecosistemas; como control de plagas, dispersión de semillas, polinización (Zuluaga-Carrero, 2022) y ciclaje de nutrientes (Dexter, 2021). Para el Caquetá este grupo taxonómico de la avifauna es uno de los más importantes y últimamente más estudiado de toda la biodiversidad regional. Dado que, en esta región, confluyen elementos Andinos, Orinoquenses y Amazónicos (Blake, 1962; Lemke & Gertler, 1978; Gomez et al., 2008; Ávila-Campos, 2016).

En contraste, en los últimos 25 años la cobertura vegetal en el país ha disminuido y consigo la pérdida de bosque nativo a causa de una tasa de deforestación alta, tanto así, que en los años 90 la superficie boscosa era el 56.4%; pasando en 2010 a 53% y en 2023 el 51.9% (IDEAM, 2024); Estos preocupantes datos nos indican el impacto negativo sobre la diversidad biológica, con ello, perdiéndose gran cantidad de árboles que han dejado de brindar cobijo y disponibilidad de recursos a las comunidades de aves que en ellos anidan, al igual que los servicios ecosistémicos, como el equilibrio natural del ambiente (Tamayo-Rojas, 2024).

A pesar de que la deforestación nacional se ha concentrado cerca de un 19% en el departamento de Caquetá; el municipio de La Montañita registra una de las tasas de deforestación más bajas de Caquetá, pero con la presencia de al menos un determinante causante de la mencionada, como es la ganadería no tecnificada. La baja tasa de deforestación no permite que la pérdida de cobertura boscosa sea tan notoria y afecte en su totalidad el territorio, lo anterior, se debe a que el municipio hace inversión medio-bajo a programas del eje ambiental (Sandoval et al., 2024).

Según Contreras (2024) en la Finca El Jordán (La Montañita-Caquetá) le apuestan desde hace una década a la protección y recuperación de la diversidad biológica y de las fuentes hídricas de esta zona amazónica. Por medio de la ganadería sostenible, realizaron la división del predio en 42 potreros respetando las cuencas de agua y el bosque, que les brinda sombrío y variedad de pasturas a los bovinos. De este modo, han logrado restaurar alrededor de 50% de las 56 hectáreas del área de la finca. Así cambiando la visión de la ganadería extensiva con el uso de una vaca por cada dos hectáreas, y el paso a una tecnificada con la implementación de hasta cinco vacas por hectárea.

Por esta razón al momento de realizar estudios de impacto ambiental se utilizan las aves como referencia biológica para establecer la calidad ecosistémica del área a estudiar, es decir, se determina a partir de las interacciones de los factores bióticos y abióticos que influyen en el estado ambiental del área de estudio, tales como las variables ambientales, la disponibilidad alimenticia y el hábitat, que se involucran directamente en la ausencia o presencia de diferentes especies biológicas y en este caso las aves (González, 1999; González-Ortega et al., 2003; Hernández et al., 2023).

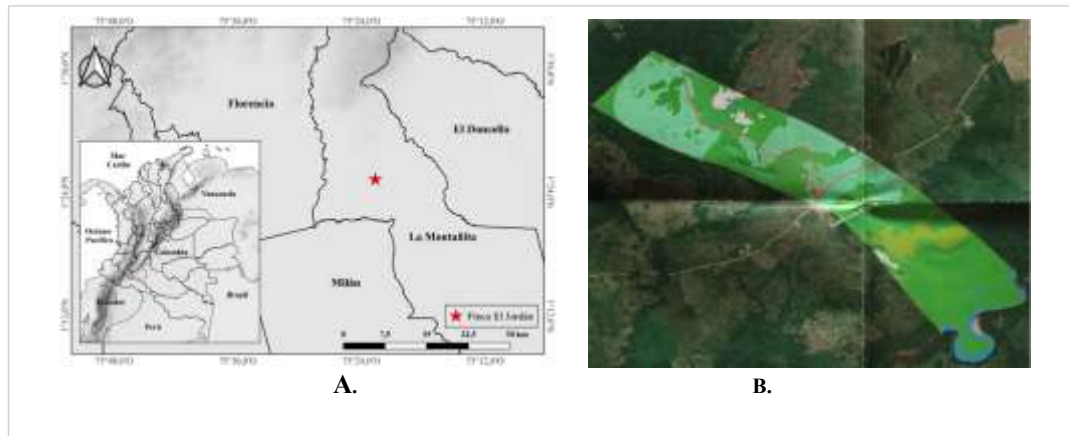
La biodiversidad en estas áreas es un recurso activo que se le puede dar un buen uso para invertir en turismo comunitario (Forero & Rodríguez, 2021) que asegura la sostenibilidad de servicios ecosistémicos (Winton & Ocampo-Peñuela, 2018; Gómez-Cardona et al., 2019). Por eso, por medio de las exploraciones ornitológicas se puede establecer la composición de la comunidad de aves y de esta forma poder deducir cual sería la mejor estrategia para desarrollar modelos de conservación (Castaño-Villa & Patiño-Zabala, 2007; Palacio et al., 2017).

De esta manera se realizó el inventario rápido de información biológica en cuatro senderos con diferentes tipos de coberturas vegetales para la construcción de la línea base, desde la caracterización de la diversidad de aves presentes en la zona de estudio y sus diferentes interacciones con los factores bióticos y abióticos como medida o indicador del estado ambiental del ecosistema.

## Metodología

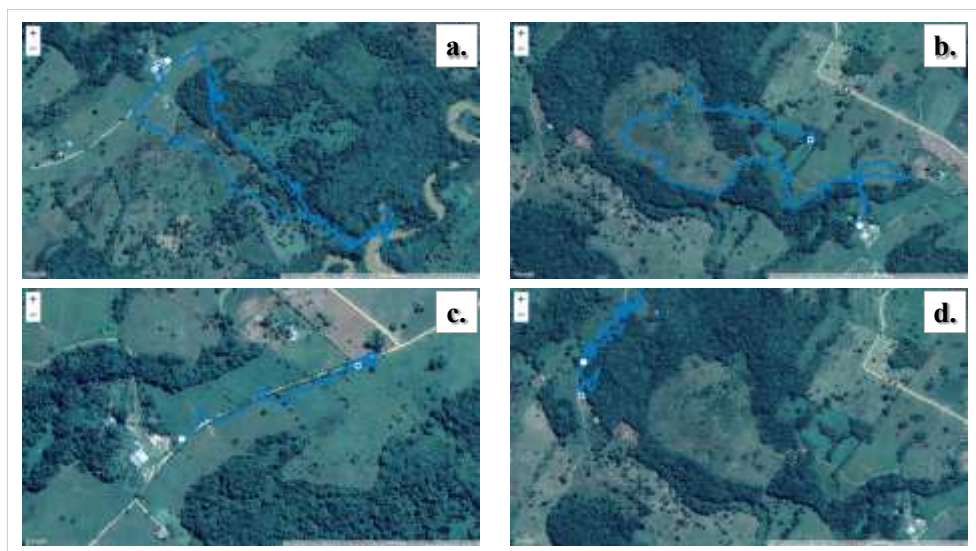
### Área de estudio

El inventario rápido de aves se llevó a cabo en el suroriente de la República de Colombia en el departamento de Caquetá en el municipio de La Montañita (Finca El Jordán) con coordenadas N 1°25'31.02", W 75°23'10.66" y 259 m s.n.m. Este municipio se encuentra ubicado en zona de transición Andino-Amazónica (Fig. 1A).



**Figura 1.** A. Ubicación geográfica del área de estudio, B. Asociación de coberturas de la tierra en el área de estudio, Finca El Jordán en La Montañita-Caquetá, Colombia.

La zona de estudio es caracterizada por presentar dos niveles de cobertura vegetal según los lineamientos establecidos por el Corine Land Cover (IDEAM, 2010). La primera corresponde a cobertura de vegetación abierta como pastos limpios, pastos arbolados y pastos enmalezados. El segundo nivel con la presencia de coberturas de vegetación cerrada, conformada por bosque fragmentado de vegetación secundaria, bosque denso alto de tierra firme y plantación forestal (Fig. 1B).



**Figura 2.** Recorrido Área de muestreo (Google).

### Métodos

El levantamiento de la línea base se realizó el 22 de septiembre de 2023. Se seleccionaron cuatro rutas, donde se realizaron recorridos lineales, tratando de abarcar la mayor área posible de la zona de muestreo.



Se tuvieron en cuenta áreas de vegetación abierta y cerrada; Sumando, la ayuda de un mapa impreso de la zona de muestreo, una lista con las aves potenciales para la zona, y el acompañamiento de un guía local para desplazarnos por el área de muestreo, entre las 05:30 y 11:00 horas y las 15:00 y 18:00 horas. Para la toma de datos mediante las aplicaciones, All-Birds Colombia, eBird móvil Colombia y The Cornell Lab Merlin; el registro fotográfico y visual, utilizando cámara fotográfica NIKON P1000, binoculares Bushnell Hd Potentes 10-70x70, GPS Garmin S62 y un puntero láser de campo 5000mw 532 nm BLG; los registros auditivos con grabador de sonidos Tascam Dr-05, Bird-NET y un reproductor de sonidos.

La identificación de las aves siguió a Hilty & Brown (1986) versión traducida al castellano 2001; verificadas con la Guía Ilustrada de la Avifauna Colombiana Ayerbe (2018), y la Guía de campo de las Aves de Colombia McMullan (2023), en la actualización de datos taxonómicos y mapas de distribución de las aves de Colombia siguiendo a Donegan et al. (2019).

#### *Mapas de área de muestreo*

Para la caracterización del uso de suelo se consideraron dos niveles de cobertura vegetal; la primera corresponde a cobertura de vegetación abierta, con pastizales limpios, pastizales con arbustos forrajeros, rastrojos tempranos, potreros con árboles dispersos, cananguchales, borde de río, borde de carretera y zonas construidas (Fig. 2a y Fig. 2c). El segundo nivel correspondió a coberturas de vegetación cerrada, conformada por rastrojos viejos, cultivos de explotación forestal, bosques conservados y bosques intervenidos (Fig. 2b y Fig. 2d). Producto de los recorridos realizados se obtuvieron imágenes satelitales de Google Earth Pro.

#### *Análisis de datos*

Se determinó la diversidad de aves presentes en los cuatro senderos con diferentes tipos de coberturas vegetales en la finca el Jordán, La Montañita-Caquetá, por medio de gráfico de barras y barras apiladas usando el software estadístico Infostat versión 2018 (Di Rienzo et al., 2018).

#### *Elaboración de la guía rápida de las aves presentes*

Se conformó una lista (catálogo) con registro fotográfico de las especies registradas en la finca el Jordán, La Montañita (Caquetá), donde se muestra información de la taxonomía de la especie (familia y nombre científico), el orden filogenético con cambios recientes y actualizado el 18 de noviembre de 2024 por el Comité de Clasificación Sudamericana (2024), el estado de conservación y rango altitudinal siguiendo la Guía Aves de la Amazonía Colombiana McMullan (2024). Las fotografías fueron tomadas en campo, de las 96 especies observadas, 91 fueron fotografiadas y las otras cinco especies extraídas de Google (ver guía rápida local).

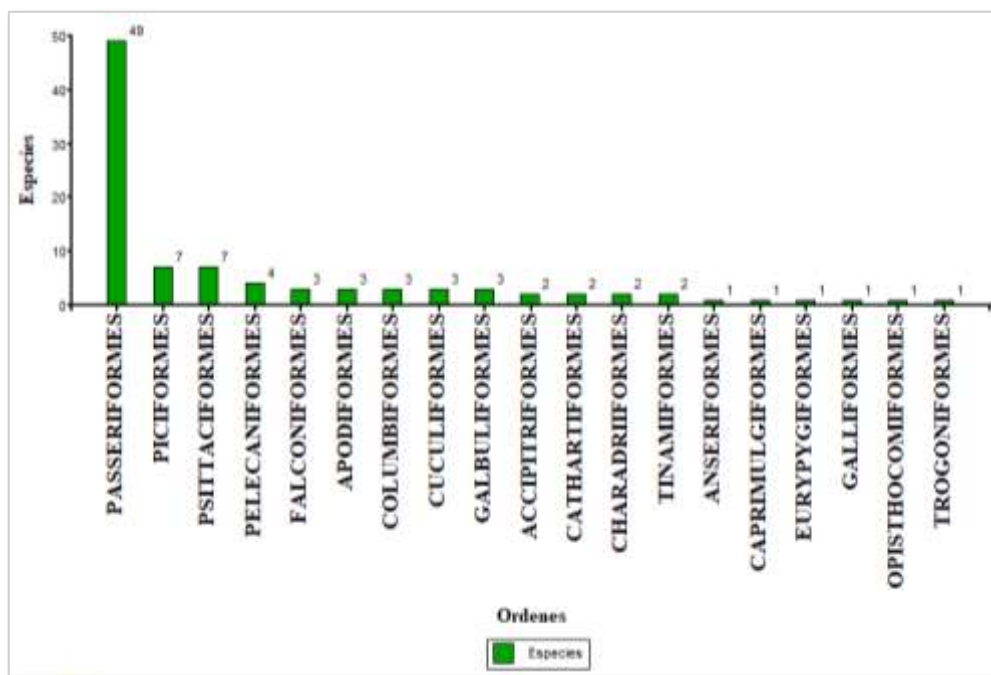
### **Resultados**

Se presentan las variables cuantitativas (riqueza-abundancias) de la diversidad de aves presentes en la finca el Jordán, La Montañita (Caquetá), producto de los recorridos lineales de la zona de muestreo en las cuatro rutas, por medio del método de observación directa.

*Representatividad:* A través del método de observación directa y auditivo en La Finca El Jordán del municipio de La Montañita (Caquetá) se registraron 533 individuos de aves distribuidos en 19 órdenes, 38 familias y 96 especies. Con la presencia de cuatro especies migratorias (Anexo 1).

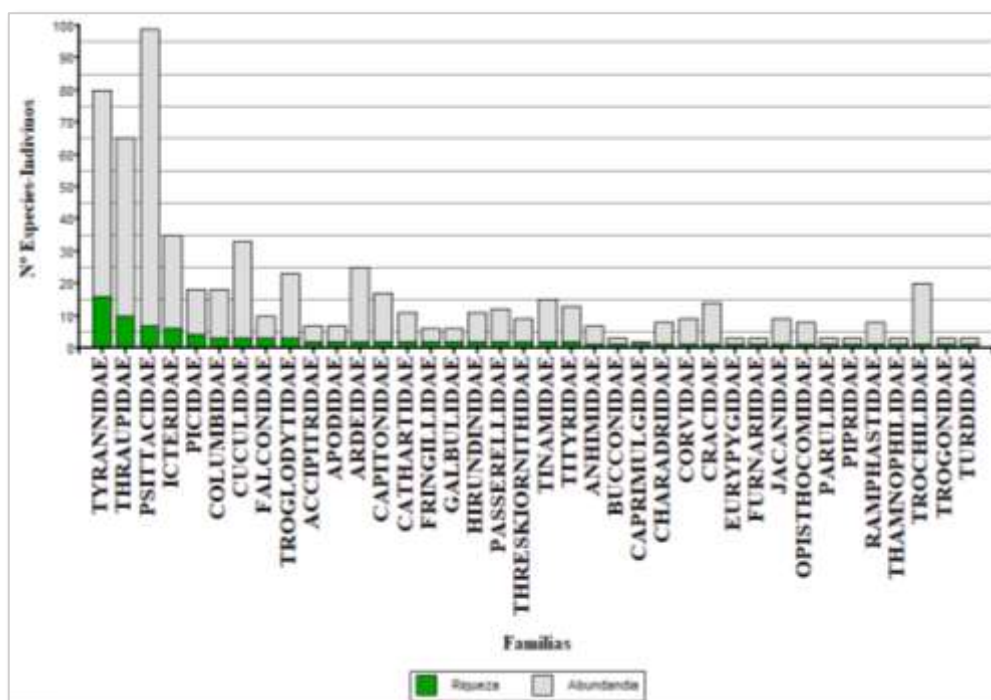
*Distribución órdenes:* Passeriformes presentó la mayor riqueza con 49 especies, seguido de los Piciformes y Psittaciformes con siete especies cada uno y los órdenes Anseriformes, Caprimulgiformes, Eurypygiformes, Galliformes, Opisthocomiformes y Trogoniformes cada uno con una especie (Fig. 3).





**Figura 3.** Riqueza de especies por órdenes presentes en La finca El Jordán en el municipio de La Montañita, Caquetá.

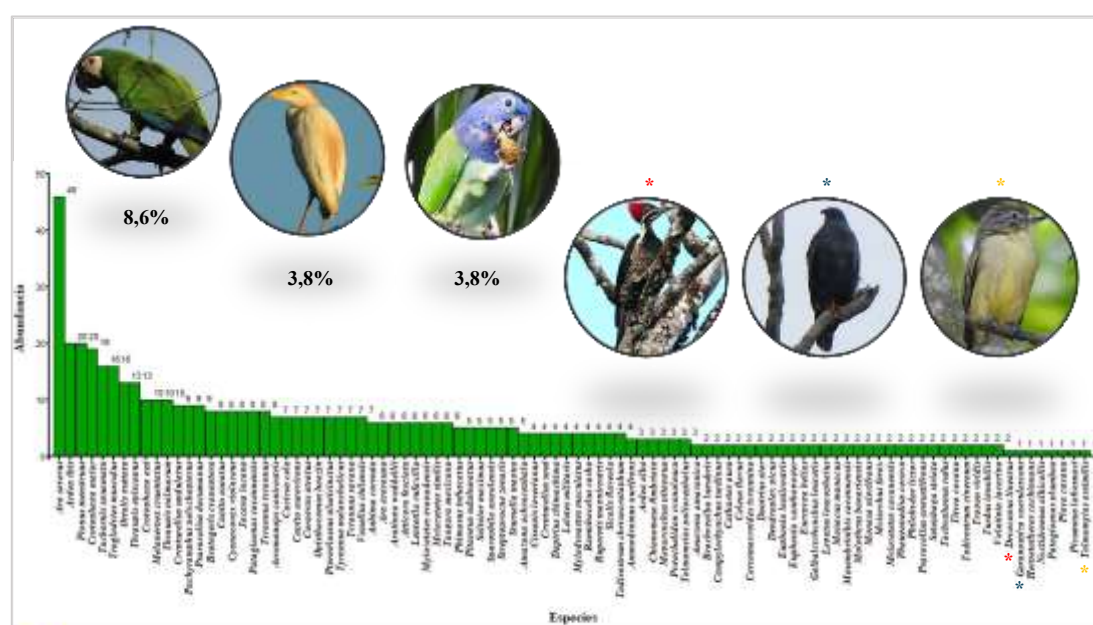
*Distribución familias:* La mayor riqueza la presentó Tyrannidae con 16 especies (abundancia de 64 individuos de aves), seguido de Thraupidae con 10 especies (abundancia de 55 individuos de aves), Psittacidae la familia más abundante con 92 individuos de aves y una riqueza de siete especies, y Caprimulgidae con una sola especie y un solo individuo (Fig. 4)



**Figura 4.** Distribución de la abundancia por familias de las especies (riqueza) de aves presentes en La Finca El Jordán municipio de La Montañita, Caquetá.

*Descripción gráfico de barras apiladas:* Por medio del gráfico de barras apiladas se representó el tamaño numérico de las variables cuantitativas de riqueza y abundancia, pero como un recuento de estas, la cual está subdividida por colores en función de cada variable. Sin olvidar que a partir de los conteos de cada atributo (riqueza y abundancia) inicia el recuento numérico; sumando que para este análisis del inventario rápido se realizaron líneas de corte en fracciones de 10. Ej. Familia Tyrannidae con una riqueza de 16 especies (color verde) y una abundancia de 64 individuos de aves (color gris); Es decir, que a partir de 16 inicia el recuento correspondiente para la abundancia, de igual modo, para el resto de familias representadas en el gráfico (Fig. 4).

**Diversidad de especies:** La especie que presentó la mayor abundancia fue *Ara severus* con 46 individuos (8,6% de la abundancia total); seguida de la *Ardea ibis* (3,8% de la abundancia total) y *Pionus menstruus* (3,8% de la abundancia total) cada uno con 20 individuos y las que presentaron el menor número de individuos: *Dryocopus lineatus*, *Geranospiza caerulescens*, *Herpetotheres cachinnans*, *Nyctidromus albicollis*, *Patagioenas plumbea*, *Piaya cayana*, *Picumnus lafresnayi* y *Tolmomyias assimilis* cada uno con un individuo (Fig. 5).



**Figura 5.** Abundancia de las especies de aves presentes en la Finca El Jordán municipio de La Montaña, Caquetá.

## Discusión

La riqueza específica de aves en La Finca El Jordán municipio de La Montañita (Caquetá) correspondió al 4,9% de las especies presentes para Colombia (McMullan, 2023) y el 9,4% de las especies presentes para el Caquetá (McMullan, 2024; eBird, 2024). Demostrando que la zona de estudio posee un potencial activo para el aviturismo soportado por la riqueza registrada y la guía rápida de las aves presentes; sumando que la zona presenta especies propias de la cuenca Amazónica y de la transición Andino-Amazónica.

En cuanto a especies locales de interés, *Anhima cornuta* posee una distribución amplia en ecosistemas amazónicos, asociada a bosque cerrado y por debajo (<) de los 1000 metros (m) de altitud (Tubelis, 2020). Seguido por *Opisthocomus hoazin* especie única de la familia Opisthocomidae, su morfología es bastante peculiar, que incluso genera un impacto de atracción para observadores de aves, su distribución <500m de altitud la hace una especie de importancia para reconocer biomas amazónicos y tropicales, dado que es endémica de estos ecosistemas; en cuanto a la información filogenética de la especie no se ha logrado emparentar con ningún grupo o taxón de la avifauna existente (Cracraft, 2022). Continuando con especies presentes de la transición Andino-Amazónica *Galbalcyrhynchus leucotis* y *Monasa nigrifrons* con distribución <500m de altitud y *Capito aurovirens* <600m, *Celeus flavus* <700m, *Geranospiza caerulescens* <800m y *Daptrius ater* <900m de altitud, lo que hace fácil su observación es que son especies propias de sistemas tropicales. En cuanto a las asociadas a sistemas acuáticos, *Eurypyga helias* única especie de la

familia Eurypygidae y del orden Eurypygiformes, con una amplia distribución en la región Amazónica (León-Alvarado et al., 2022) con una distribución <900m de altitud.

En los últimos años los psitácidos (Psittacidae) han sufrido pérdida de su hábitat natural por la fragmentación de bosques, al punto que algunas especies pueden encontrarse en preocupantes clasificaciones de conservación biológica. Este grupo taxonómico, también es reconocido por presentar especies de tierras bajas amazónicas de hasta 500 m de altitud, en coberturas cerradas boscosas y abiertas, como pastizales, y con una alta capacidad de movimiento en vuelo (Sepúlveda-Correa, 2019). Entre las especies registradas para la zona estudio, *Amazona ochrocephala* y *Ara ararauna* con distribución <500m de altitud; *Amazona amazonica* y *Aratinga weddellii* <600m de altitud. Afortunadamente los psitácidos mencionados se encuentran clasificados por la Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza en Preocupación menor (LC).

En contraste en el inventario se registraron dos especies en categoría Casi amenazada (NT) *Sturnella magna* (UICN, 2020) y *Setophaga striata* (UICN, 2018). Por ende, sería pertinente iniciar con mecanismos de participación ciudadana (aviturismo, turismo comunitario y de naturaleza) y cultura ambiental, donde se resalte la presencia de estas dos especies, la primera residente y la segunda migratoria boreal; Así, indicado que la zona de estudio es clave para la protección de estas especies amenazadas, dado que este escenario amazónico brinda cobijo y alimento a esta porción de la avifauna amenazada a nivel nacional y global, respectivamente.

En estudios previos por Carrillo-Chica & Capera, (2020), reportaron que las familias Thraupidae y Tyrannidae presentaron las mayores riquezas en zonas transición Andino-Amazónica, encontrando similitud con este estudio. Al igual que algunas especies como *Leptotila rufaxilla*, *Myiarchus ferox*, *Tachornis squamata* y *Melanerpes cruentatus* que estuvieron presentes en ambos estudios. De la misma manera con las especies migratorias reportadas en este inventario de diversidad de aves. Así, se corrobora que tanto las zonas de transición y de la Amazonia colombiana poseen un alto grado de riqueza de especies de aves como fue observado en este estudio (Carrillo-Chica et al., 2018).

Dentro de la diversidad de especies de aves Andino-Amazónicas registradas en la zona estudio la familia de los tiránidos (Tyrannidae) representó la mayor riqueza de especies y la segunda más abundante; dentro de la familia se registraron las especies *Todirostrum chrysocrotaphum* <600m, *Tolmomyias poliocephalus* <1000m, *Philohydor lictor* <500m y *Myiarchus ferox* <900m de altitud. Seguido de la familia Thraupidae con representación de *Tangara mexicana* que posee una amplia distribución en Colombia, Brasil, Venezuela, Ecuador, Perú, Bolivia, Guyana, Surinam y Guayana Francesa (Martínez, 2021; eBird, 2025) en sistemas propiamente tropicales <1000m de altitud (McMullan, 2024). En el inventario los icteridos (Icteridae) fue la cuarta familia con mayor diversidad (riqueza y abundancia) con *Cacicus cela* con distribución <1000m de altitud. Finalizando con los furnáridos (Furnariidae) una de las familias que presentaron la menor diversidad con *Dendroplex picus* <700m de altitud.

Según Borrero (1982) los inventarios biológicos y todo lo referente a estudios de la avifauna en la Amazonia colombiana no se puede seguir estudiando con metodologías antiguas desde las colecciones biológicas, sino que gracias a los avances tecnológicos e implementación de listas tomadas en campo se obtienen datos exactos de la diversidad de aves y poseen el mismo valor científico; Lo que indica que no siempre sea necesario realizar colecciones o incluso el uso de redes de nylon, para ser identificados, liberados y obtener la lista en zonas totalmente inexploradas. Se concuerda que los avances tecnológicos de registros fotográficos de alta resolución en los inventarios, observación y avistamiento de aves permiten un registro exacto de las especies presentes en una determinada zona, así como las aplicaciones de ciencia ciudadana como eBird Colombia.

El comportamiento de las diferentes especies de aves no es igual, existiendo especies de fácil observación con tolerancia a presencia humana, caso contrario, con especies que pueden ser sigilosas y de difícil observación e inclusive pueden ser solo registradas por el método auditivo (Forero & García, 2019). De modo que, para poder desarrollar buenos registros de avifauna se deben incluir dentro de las metodologías de observación actividades desde las primeras horas de la madrugada, donde no se excedan las condiciones excesivas de sol, dado que las aves poseen una actividad de forrajeo desde muy temprano; Así, como se desarrolló en este inventario de la diversidad de aves.

Según McMullan (2024) la observación de las aves se puede categorizar acorde al grado de abundancia de las poblaciones de las aves (1 = Abundante, 2 = Común, 3 = Poco común, 4 = Raro, 5 = Muy Raro y 6 = Menos de 10 registros). En este estudio el 16% de las especies observadas indican un grado de abundancia y observación Poco Común. Entre las especies Poco Comunes: *Capito aurovirens*, *Pteroglossus pluricinctus*, *Ara ararauna*, *Aratinga weddellii*, *Atticora fasciata*, *Myiozetetes granadensis*, *Todirostrum chrysocrotaphum*, *Tolmomyias poliocephalus*, *Brachygalba lugubris*, *Celeus flavus*, *Galbalcyrrhynchus leucotis*, *Pheugopedius coraya*, *Geranospiza caerulescens* y *Picumnus lafresnayi*. Sumando la presencia de *Tolmomyias assimilis* que presenta un grado 4 (Raro). De este modo, se evidencia que esta zona de la Amazonia colombiana posee un buen indicador de la calidad del hábitat e idóneo para la estancia de las aves registradas.

Por último, la riqueza de especies migratorias en La Finca El Jordán municipio de La Montañita (Caquetá), representó el 4,2% (4 sp), donde se registraron dos especies migratorias boreales (MB) *Tyrannus tyrannus* (8 individuos) y *Setophaga striata* (2 individuos), y dos migratorios australes (MA) *Tyrannus savana* (7 individuos) y *Pygochelidon cyanoleuca* (3 individuos)

### Conclusiones

La implementación del aviturismo, el turismo comunitario y la observación de aves puede ser una alternativa económica para los habitantes locales, de este modo, generando ingresos monetarios, producto de la guianza, transporte, hospedaje y alimentación, así aportando a la económica local desde el aprovechamiento responsable de los recursos naturales y atractivos de cada zona, sin causar daño alguno al ambiente y aportando a la protección del patrimonio natural del departamento de Caquetá y en especial de La Finca El Jordán municipio de La Montañita (Caquetá).

La Finca El Jordán municipio de La Montañita (Caquetá) presenta cualidades y potencial para turismo comunitario, (i). Posee una considerable riqueza de avifauna, (ii). Implementa modelos de conservación en los usos de suelo y manejo ganadero, y (iii). La ubicación es a 30 minutos de Florencia-Caquetá (Capital del departamento).

Es por ello, que es vital estudiar la dinámica de los sistemas tropicales y amazónicos para proteger la diversidad biológica que reside en estos ecosistemas garantizando, el cuidado y conservación de la diversidad de aves que poseen un alto grado de aporte al equilibrio natural del ambiente.

Las guías rápidas de aves permiten visualizar de forma sencilla la diversidad de las aves presentes en una determinada zona, de este modo, potenciando el interés por conocer la riqueza avifaunística e induciendo a la conservación de estas.

### Referencias bibliográficas

- Ávila-Campos, J. E. (2016). *Lista de aves de alta montaña de la serranía de Los Picachos, San Vicente del Caguán, Caquetá (Colombia)*. Instituto de Investigación de Recursos Biológicos Alexander von Humboldt. <https://doi.org/10.21068/C2016v17s02a06>
- Ayerbe, Q. F. (2018). *Guía Ilustrada de la Avifauna Colombiana*. Segunda edición en español. WCS Colombia. Producción editorial: Puntoaparte bookvertising. 440 pp.
- Blake, E. R. (1962). *Birds of the Sierra Macarena, eastern Colombia*. Publication (Chicago Natural History Museum), 952. <https://doi.org/10.5962/bhl.title.2826>
- Borrero, J. I. (1982). *Notas sobre aves de la Amazonia (Caquetá)*. Universidad del Valle. <https://acortar.link/v5rRcu>
- Carrillo-Chica, E., & Capera, X. (2020). Avifauna del Parque Andakí, piedemonte andino-amazónico, Caquetá-Colombia. *Revista Colombia Amazónica*, 12, 205-230 <https://acortar.link/Ny3dI2>
- Carrillo-Chica, E., Gallardo, A., Peña, L. R., Torres, Y., Mayorga, A., Durán, H., Capera, X., Restrepo, M. & Jaramillo, L. F. (2018). *Aves en áreas de influencia aeroportuaria- Amazonia colombiana. Guía de campo de la avifauna registrada en los aeropuertos del sur de Colombia*. Environmental & Conservation Programs, The Field Museum. <https://fieldguides.fieldmuseum.org/>
- Castaño-Villa, G. J., & Patiño-Zabala, J. C. (2007). Composición de la comunidad de aves en bosques fragmentados en la región de Santa Elena, Andes centrales colombianos. *Boletín Científico*.



- Centro de Museos. Museo de Historia Natural, 11(1), 47-60. [http://boletincientifico.ucaldas.edu.co/downloads/Boletin11\(11\)\\_4.pdf](http://boletincientifico.ucaldas.edu.co/downloads/Boletin11(11)_4.pdf)
- Comité Colombiano de Registros Ornitológicos: CCRO. (2024). *Lista de las aves de Colombia*. <https://ccro.asociacioncolombianadeornitologia.org/lista-oficial-de-aves-de-colombia/>
- Comité de Clasificación Sudamericana. (2024). *Cambios recientes*. (desde el 1 de marzo de 2005; actualizado el 18 de noviembre de 2024). <https://www.museum.lsu.edu/~Remsen/SACCRRecentChanges.htm>
- Contreras, L. (2024). *Una finca familiar en Caquetá le apuesta a la ganadería sostenible*. World Wildlife Foundation Colombia (WWF). <https://www.wwf.org.co/?391972/Ganaderia-Sostenible-en-Colombia>
- Cracraft, J. (2022). The Hoatzin. *Current Biology*, 32(20), R1068-R1069. <https://www.cell.com/action/showPdf?pii=S0960-9822%2822%2901386-0>
- Dexter, K. V. (2021). Paz con la selva. *Maguaré*, 35(2), 161-196. <https://doi.org/10.15446/mag.v35n2.98462>
- Di Rienzo, J. A., Casanoves, F., Balzarini, M. G., Gonzalez, L., Tablada, M., & Robledo, C. W. (2018). *Infostat versión 2018*. Córdoba, Argentina: Universidad Nacional de Córdoba. <https://www.infostat.com.ar/>
- Donegan, T., Trevor, E., Verhelst-Montenegro, J. C., & P. Salaman, P. (2019). Revision of the status of bird species occurring or reported in Colombia 2011. *Conservación Colombiana*, 26, 4-17. <https://acortar.link/3pi5k0>
- eBird. (2024). *Aves Caquetá*. eBird, Cornell Lab of Ornithology. Ithaca, New York. Available: <https://ebird.org/region/CO-CAQ>
- eBird. (2025). *Tangara Turquesa (Tangara mexicana)*. eBird, Cornell Lab of Ornithology. Ithaca, New York. Available: <https://ebird.org/species/turtan1?siteLanguage=es>
- Etter, A. (1993). *Diversidad ecosistémica en Colombia hoy*. Nuestra diversidad biológica, 47-66. <https://acortar.link/sl1cqBb>
- Forero, J. A. M., & García, N. A. R. (2019). Potencialidad del aviturismo para el desarrollo de iniciativas comunitarias en Cumaral Meta (Colombia). *Revista Internacional de turismo, empresa y territorio*, 3(2), 84-112. <https://doi.org/10.21071/riturem.v3i2.12130>
- Forero, J. M., & Rodríguez, A. P. (2021). El aviturismo comunitario como escenario de apropiación ambiental en la localidad de Usme, Bogotá. *Risei Academic Journal*, 1(1), 36-47. <https://www.revista.risei.org/index.php/raj/article/view/5/11>
- Google. (2023). *Google Earth Pro* (versión desconocida) [Software]. Recuperado de. <https://acortar.link/MUsUwW>
- Gómez-Cardona, C. J., Contreras, A., Guillen-Oñate, K., Maldonado, C., & Bolaños, J. A. (2019). Potencial aviturismo en el Parque regional natural Boca de Guacamaya, Sucre, Colombia: una mirada desde la perspectiva de los servicios ecosistémicos. *El hornero*, 34(1), 17-29. [https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0073-34072019000100003&script=sci\\_arttext](https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S0073-34072019000100003&script=sci_arttext)
- Gomez, Y. C., Rivera Diaz, A., Gomez, J. R., & Vargas, N. P. (2008). Inventario preliminar de aves en dos fragmentos de bosque en la cordillera oriental de los Andes colombianos. *Revista UDCA Actualidad & Divulgación Científica*, 11(2), 109-119. <http://www.scielo.org.co/pdf/rudca/v11n2/v11n2a12.pdf>
- González, A. R. (1999). *Ecología aplicada: diseño y análisis estadístico*. U. Jorge Tadeo Lozano.
- González-Ortega, M. A. A., Hernández, J. G., Gómez, M. F. M., & Velázquez, L. E. D. (2003). Un método para la selección de aves bioindicadoras con base en sus posibilidades de monitoreo. *Huitzil. Revista Mexicana de Ornitología*, 4(2), 10-16. <https://www.redalyc.org/pdf/756/75640201.pdf>
- Hernández, A., A. Estela, F., & Chacón de Ulloa, P. (2023). ¿Es sayornis nigricans (aves: tyrannidae) ¿Un buen indicador de calidad ambiental en la zona urbana de Cali, Colombia? *Revista de la Academia Colombiana De Ciencias Exactas, Físicas y Naturales*, 34(132), 373-380. [https://doi.org/10.18257/raccefyn.34\(132\).2010.2458](https://doi.org/10.18257/raccefyn.34(132).2010.2458)
- Hilty, S., & Brown, W. (1986). *Guía de las aves de Colombia*. Reimpresión de la traducción al español de Humberto Alvarez-López en 2001. American Bird Conservancy, 1040 pp. ISBN 9583322547, 9789583322549
- IDEAM. (2010). *Leyenda Nacional de Coberturas de la Tierra. Metodología CORINE Land Cover adaptada para Colombia Escala 1:100.000*. Instituto de Hidrología, Meteorología y Estudios Ambientales. Bogotá, D. C., 72p
- IDEAM. (2024). *Monitoreo de la superficie de bosque y la deforestación en Colombia 2023*. <https://acortar.link/P2oNOY>

- Lemke, T. O., & Gertler, P. E. (1978). Recent observations on the birds of the Sierra de la Macarena, Colombia. *The Condor*, 80(4), 453-455. <https://doi.org/10.2307/1367203>
- León-Alvarado, O. D., Méndez-Camacho, K. A., Arenas-González, F., & Medina-Contreras, D. (2022). Updated geographical distribution of the Sunbittern (*Eurypyga helios*: Eurypigidae). *Caldasia*, 44(3), 612-618. <https://doi.org/10.15446/caldasia.v44n3.9521>
- Martínez, O. (2021). Avifauna de la Reserva de Vida Silvestre Departamental Bruno Racua: riqueza y registros notables en la Amazonía de Pando, Bolivia. *Kempffian*, 17(1), 63-92. <https://acortar.link/HSxJtM>
- McMullan, M. (2023). *Guía de campo de las Aves de Colombia*. McMullan Birding & Publishers S.A.S, Colombia. 528 pp
- McMullan, M. (2024). *Guía Aves de la Amazonía Colombiana*. McMullan Birding & Publishers S.A.S, Colombia. 124 pp
- Palacio, R. D., Vidal-Astudillo, V., Cárdenas, G., & Luna-Solarte, J. (2017). Aves del municipio de Santiago de Cali, Valle del Cauca, Colombia. *Biota Colombiana*, 18(2), 228-238. <https://www.redalyc.org/journal/491/49162495015/49162495015.pdf>
- Rangel-Ch, J. (2015). La biodiversidad de Colombia: significado y distribución regional. *Revista de la Academia Colombiana de Ciencias Exactas Físicas y Naturales*, 39(151), 176-200. <https://doi.org/10.18257/raccefyn.136>
- Sandoval, D., Triana-Ángel, N., & Burkart, S. (2024). *Relaciones directas y subyacentes de la deforestación: Análisis de caso para el Departamento del Caquetá, Colombia*. Cali (Colombia): CGIAR Initiative on Livestock and Climate, 9 p. <https://cgspace.cgiar.org/server/api/core/bitstreams/a54e1627-fdf3-4444-9696-caf585abbda1/content>
- Sepúlveda-Correa, A. (2019). *Importancia de los psitácidos: el panorama de la conservación de los loros en Colombia*. Repositorio Universidad Pontificia Bolivariana. <http://hdl.handle.net/20.500.11912/8213>
- SiB. (2024). *Nueva lista de especies amenazadas en Colombia al detalle. Mediante la Resolución 0126 de 2024*. Ministerio de Ambiente y Desarrollo Sostenible. <https://biodiversidad.co/post/2024/lista-especies-amenazadas-colombia/>
- SiB. (2025). *Biodiversidad en Cifras*. <https://cifras.biodiversidad.co/caqueta>
- Tamayo-Rojas, J. F. (2024). *Plan de mitigación de la deforestación en el sector de la construcción: Implementación de la norma ISO 14001 como estrategia clave*. Universidad Cooperativa de Colombia, Facultad de Ingenierías, Ingeniería Industrial, Neiva. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12494/55421>
- Tubelis, D. P. (2020). Breeding biology of the Horned Screamer (*Anhima cornuta*) in non-protected areas in the Brazilian Cerrado. *Ornithology Research*, 28(2), 115-124. <https://doi.org/10.1007/s43388-020-00015-0>
- UICN. (2018). BirdLife International. 2018. *Setophaga striata*. *Lista Roja de Especies Amenazadas de la UICN 2018*. Acceso 10 de agosto 2025. Version 2018-2. <https://www.iucnredlist.org/es/species/22721737/131459482>
- UICN. (2020). BirdLife International. 2020. *Sturnella magna*. *Lista Roja de Especies Amenazadas de la UICN 2020*. Acceso 10 de agosto 2025. Versión 2020-2. <https://www.iucnredlist.org/es/species/22735434/179984605>
- Winton, R. S., & Ocampo-Peñuela, N. (2018). How to realize social and conservation benefits from ecotourism in post-conflict contexts. *Biotropica*, 50(5), 719-722. <https://doi.org/10.1111/btp.12594>
- Zuluaga-Carrero, J. (2022). Restauración ecológica: perspectivas para la conservación de las aves en Colombia. *Pérez-Arbelaezia*, 22(1), 28-43. <https://perezarbelaezia.jbb.gov.co/index.php/pa/article/view/175>

## Guía Rápida de la Diversidad de Aves de la Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia (1)

Amadeo Perdomo-Rojas<sup>1</sup>  
Ider Humberto Díaz-Rivas<sup>2</sup>

© <sup>1,2</sup> Programa de Biología, 1 Semillero de Investigación en Biodiversidad Andino Amazónica -SIBA, Grupo de Investigación Fauna Silvestre, Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica -INBIANAM, Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá, Colombia.

Fotos tomadas por Amadeo Perdomo-Rojas (APR). Revisión taxonómica por Ider Humberto Díaz-Rivas. Convenciones: Preocupación menor (LC) –Casi amenazada (NT) – Vulnerable (VU) – En peligro (EN) – En peligro crítico (CR). Foto (2, 12, 13, 48, 50) Google



Este artículo no presenta ningún conflicto de intereses. Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Se permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, así como la creación de obras derivadas, siempre que se cite la fuente original.

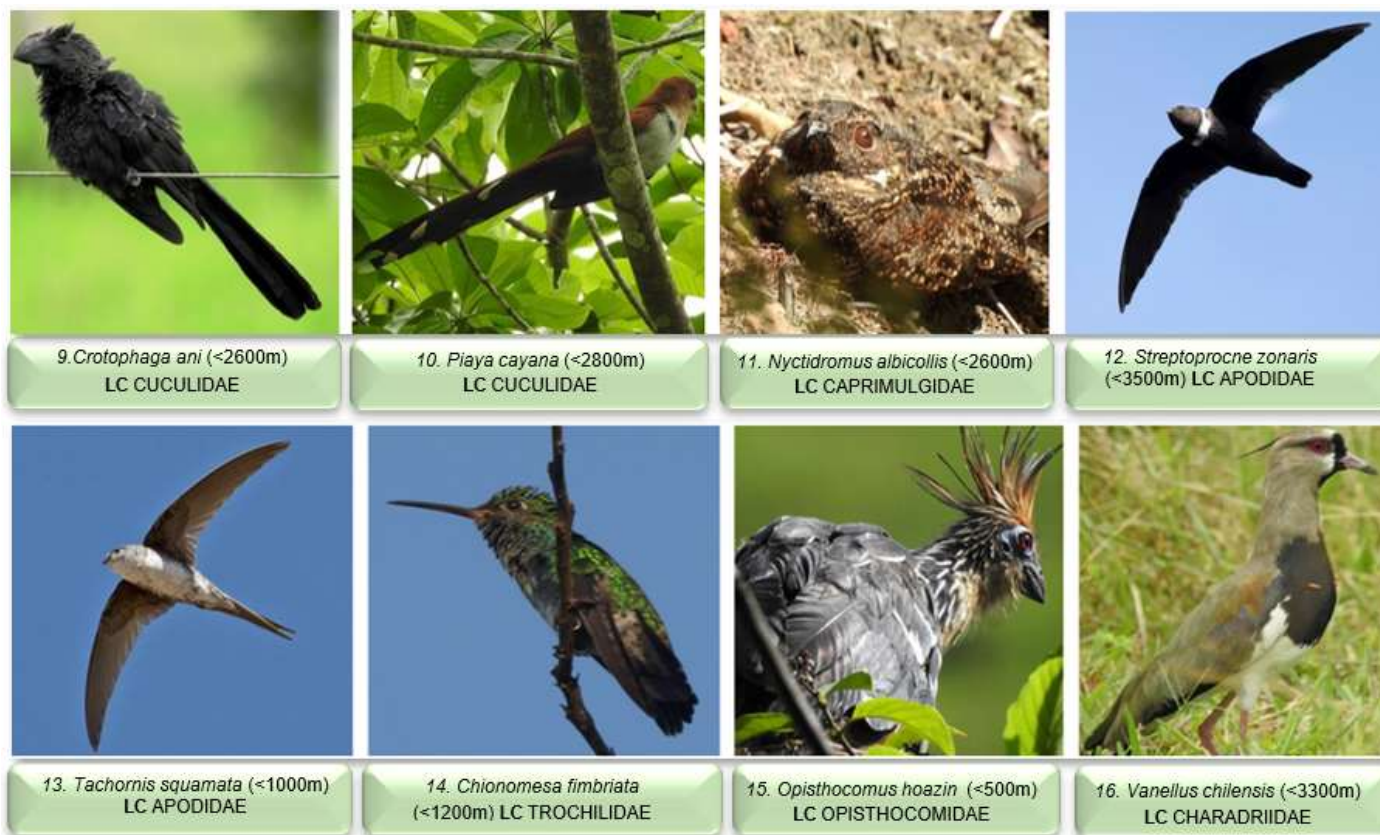


## Guía Rápida de la Diversidad de Aves de la Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia (2)

Amadeo Perdomo-Rojas<sup>1</sup>  
Ider Humberto Díaz-Rivas<sup>2</sup>

© <sup>1,2</sup> Programa de Biología, 1 Semillero de Investigación en Biodiversidad Andino Amazónica -SIBA, Grupo de Investigación Fauna Silvestre, Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica -INBIANAM, Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá, Colombia.

Fotos tomadas por Amadeo Perdomo-Rojas (APR). Revisión taxonómica por Ider Humberto Díaz-Rivas. Convenciones: Preocupación menor (LC) –Casi amenazada (NT) – Vulnerable (VU) – En peligro (EN) – En peligro crítico (CR). Foto (2, 12, 13, 48, 50) Google





## Guía Rápida de la diversidad de aves de la Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia (3)

Amadeo Perdomo-Rojas<sup>1</sup>  
Ider Humberto Díaz-Rivas<sup>2</sup>

© <sup>1,2</sup> Programa de Biología, 1 Semillero de Investigación en Biodiversidad Andino Amazónica -SIBA, Grupo de Investigación Fauna Silvestre, Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica -INBIANAM, Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá, Colombia.

Fotos tomadas por **Amadeo Perdomo-Rojas** (APR). Revisión taxonómica por **Ider Humberto Díaz-Rivas**. Convenciones: Preocupación menor (LC) –Casi amenazada (NT) – Vulnerable (VU) – En peligro (EN) – En peligro crítico (CR). Foto (2, 12, 13, 48, 50) Google



## Guía Rápida de la diversidad de aves de la Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia (4)

Amadeo Perdomo-Rojas<sup>1</sup>

Ider Humberto Díaz-Rivas<sup>2</sup>

© <sup>1,2</sup> Programa de Biología, 1 Semillero de Investigación en Biodiversidad Andino Amazónica -SIBA, Grupo de Investigación Fauna Silvestre, Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica -INBIANAM, Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá, Colombia.

Fotos tomadas por **Amadeo Perdomo-Rojas** (APR). Revisión taxonómica por **Ider Humberto Díaz-Rivas**. Convenciones: Preocupación menor (LC) –Casi amenazada (NT) – Vulnerable (VU) – En peligro (EN) – En peligro crítico (CR). Foto (2, 12, 13, 48, 50) Google





## Guía Rápida de la diversidad de aves de la Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia (5)

Amadeo Perdomo-Rojas<sup>1</sup>  
Ider Humberto Díaz-Rivas<sup>2</sup>

© <sup>1,2</sup> Programa de Biología, 1 Semillero de Investigación en Biodiversidad Andino Amazónica -SIBA, Grupo de Investigación Fauna Silvestre, Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica -INBIANAM, Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá, Colombia.

Fotos tomadas por Amadeo Perdomo-Rojas (APR). Revisión taxonómica por Ider Humberto Díaz-Rivas. Convenciones: Preocupación menor (LC) –Casi amenazada (NT) – Vulnerable (VU) – En peligro (EN) – En peligro crítico (CR). Foto (2, 12, 13, 48, 50) Google





## Guía Rápida de la diversidad de aves de la Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia (6)

Amadeo Perdomo-Rojas<sup>1</sup>  
Ider Humberto Díaz-Rivas<sup>2</sup>

© <sup>1,2</sup> Programa de Biología, 1 Semillero de Investigación en Biodiversidad Andino Amazónica -SIBA, Grupo de Investigación Fauna Silvestre, Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica -INBIANAM, Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá, Colombia.

Fotos tomadas por Amadeo Perdomo-Rojas (APR). Revisión taxonómica por Ider Humberto Díaz-Rivas. Convenciones: Preocupación menor (LC) –Casi amenazada (NT) – Vulnerable (VU) – En peligro (EN) – En peligro crítico (CR). Foto (2, 12, 13, 48, 50) Google



## Guía Rápida de la diversidad de aves de la Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia (7)

Amadeo Perdomo-Rojas<sup>1</sup>  
Ider Humberto Díaz-Rivas<sup>2</sup>

© <sup>1,2</sup> Programa de Biología, 1 Semillero de Investigación en Biodiversidad Andino Amazónica -SIBA, Grupo de Investigación Fauna Silvestre, Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica -INBIANAM, Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá, Colombia.

Fotos tomadas por Amadeo Perdomo-Rojas (APR). Revisión taxonómica por Ider Humberto Díaz-Rivas. Convenciones: Preocupación menor (LC) –Casi amenazada (NT) – Vulnerable (VU) – En peligro (EN) – En peligro crítico (CR). Foto (2, 12, 13, 48, 50) Google





## Guía Rápida de la diversidad de aves de la Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia (8)

Amadeo Perdomo-Rojas<sup>1</sup>

Ider Humberto Díaz-Rivas<sup>2</sup>

© <sup>1,2</sup> Programa de Biología, 1 Semillero de Investigación en Biodiversidad Andino Amazónica -SIBA, Grupo de Investigación Fauna Silvestre, Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica -INBIANAM, Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá, Colombia.

Fotos tomadas por Amadeo Perdomo-Rojas (APR). Revisión taxonómica por Ider Humberto Díaz-Rivas. Convenciones: Preocupación menor (LC) –Casi amenazada (NT) – Vulnerable (VU) – En peligro (EN) – En peligro crítico (CR). Foto (2, 12, 13, 48, 50) Google



57. *Myiarchus ferox* (<900m)  
LC TYRANNIDAE



58. *Philohydor lictor* (<500m)  
LC TYRANNIDAE



59. *Pitangus sulphuratus* (<1500m)  
LC TYRANNIDAE



60. *Megarynchus pitangua*  
(<1500m) LC TYRANNIDAE



61. *Myiozetetes cayanensis*  
(<2200m) LC TYRANNIDAE



62. *Myiozetetes similis* (<1400m)  
LC TYRANNIDAE



63. *Myiozetetes granadensis*  
(<1200m) LC TYRANNIDAE



64. *Myiodynastes maculatus*  
(<1600m) LC TYRANNIDAE



## Guía Rápida de la diversidad de aves de la Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia (9)

Amadeo Perdomo-Rojas<sup>1</sup>  
Ider Humberto Díaz-Rivas<sup>2</sup>

© <sup>1,2</sup> Programa de Biología, 1 Semillero de Investigación en Biodiversidad Andino Amazónica -SIBA, Grupo de Investigación Fauna Silvestre, Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica -INBIANAM, Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá, Colombia.

Fotos tomadas por Amadeo Perdomo-Rojas (APR). Revisión taxonómica por Ider Humberto Díaz-Rivas. Convenciones: Preocupación menor (LC) –Casi amenazada (NT) – Vulnerable (VU) – En peligro (EN) – En peligro crítico (CR). Foto (2, 12, 13, 48, 50) Google



Este artículo no presenta ningún conflicto de intereses. Este artículo está bajo la licencia Creative Commons Atribución 4.0 Internacional (CC BY 4.0). Se permite la reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, así como la creación de obras derivadas, siempre que se cite la fuente original.

## Guía Rápida de la diversidad de aves de la Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia (10)

Amadeo Perdomo-Rojas<sup>1</sup>  
Ider Humberto Díaz-Rivas<sup>2</sup>

© <sup>1,2</sup> Programa de Biología, 1 Semillero de Investigación en Biodiversidad Andino Amazónica -SIBA, Grupo de Investigación Fauna Silvestre, Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica -INBIANAM, Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá, Colombia.

Fotos tomadas por Amadeo Perdomo-Rojas (APR). Revisión taxonómica por Ider Humberto Díaz-Rivas. Convenciones: Preocupación menor (LC) –Casi amenazada (NT) – Vulnerable (VU) – En peligro (EN) – En peligro crítico (CR). Foto (2, 12, 13, 48, 50) Google





## Guía Rápida de la diversidad de aves de la Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia (11)

Amadeo Perdomo-Rojas<sup>1</sup>  
Ider Humberto Díaz-Rivas<sup>2</sup>

© <sup>1,2</sup> Programa de Biología, 1 Semillero de Investigación en Biodiversidad Andino Amazónica -SIBA, Grupo de Investigación Fauna Silvestre, Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica -INBIANAM, Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá, Colombia.

Fotos tomadas por Amadeo Perdomo-Rojas (APR). Revisión taxonómica por Ider Humberto Díaz-Rivas. Convenciones: Preocupación menor (LC) –Casi amenazada (NT) – Vulnerable (VU) – En peligro (EN) – En peligro crítico (CR). Foto (2, 12, 13, 48, 50) Google





## Guía Rápida de la diversidad de aves de la Finca El Jordán, La Montañita-Caquetá, Colombia (12)

Amadeo Perdomo-Rojas<sup>1</sup>

Ider Humberto Díaz-Rivas<sup>2</sup>

© <sup>1,2</sup> Programa de Biología, 1 Semillero de Investigación en Biodiversidad Andino Amazónica -SIBA, Grupo de Investigación Fauna Silvestre, Centro de Investigación de la Biodiversidad Andino Amazónica -INBIANAM, Universidad de la Amazonia, Florencia, Caquetá, Colombia.

Fotos tomadas por Amadeo Perdomo-Rojas (APR). Revisión taxonómica por Ider Humberto Díaz-Rivas. Convenciones: Preocupación menor (LC) –Casi amenazada (NT) – Vulnerable (VU) – En peligro (EN) – En peligro crítico (CR). Foto (2, 12, 13, 48, 50) Google



89. *Ramphocelus carbo* (<1200m)  
LC THRAUPIDAE



90. *Thraupis episcopus* (<2700m)  
LC THRAUPIDAE



91. *Thraupis palmarum* (<2600m)  
LC THRAUPIDAE



92. *Tangara mexicana* (<1000m)  
LC THRAUPIDAE



93. *Sicalis flaveola* (<2800m)  
LC THRAUPIDAE



94. *Volatinia jacarina* (<2200m)  
LC THRAUPIDAE



95. *Sporophila angolensis* (<800m)  
LC THRAUPIDAE



96. *Saltator maximus* (<1800m)  
LC THRAUPIDAE

DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2025.16.02>

Volumen 8, Número 16/Julio-diciembre 2025

Ortiz, G., Espinosa, D., & Merchán, D. (2025). Afectividad, bienestar psicosocial y violencia de género: una lectura desde un enfoque preventivo en el departamento de Cundinamarca. *Revista Científica Del Amazonas*, 8(16), 27-39.  
<https://doi.org/10.34069/RA/2025.16.02>

## Afectividad, bienestar psicosocial y violencia de género: una lectura desde un enfoque preventivo en el departamento de Cundinamarca

### Affectivity, psychosocial well-being, and gender violence: a preventive approach in the department of Cundinamarca

Recibido: 24 de junio de 2025

Aceptado: 27 de agosto de 2025

Autores:

**Ginna Ortiz<sup>1</sup>****Diana Espinosa<sup>2</sup>****Diana Merchán<sup>3</sup>**

#### Resumen

La siguiente investigación tuvo como principal objetivo comprender el impacto de la afectividad en el bienestar psicosocial de la relación de pareja y la prevención de la violencia de género, promocionando la salud mental. Es así como a través de una experiencia significativa, se utiliza la fenomenología comprendiendo la esencia de la subjetividad, además de integrarse un estudio de caso, una entrevista semiestructurada y la aplicación de la escala Rasgo de Metaconocimientos sobre estados emocionales TMMS-24 desde el enfoque investigativo mixto, dejando abierta la propuesta de un programa para la implementación de habilidades blandas en la afectividad, que generen conciencia emocional en las relaciones interpersonales vistas como un componente central de la experiencia humana. En este estudio se establecen como herramientas efectivas y primordiales habilidades como la comunicación asertiva e inteligencia emocional en las relaciones de pareja para mitigar la violencia de género que deja huellas tanto en el individuo afectado como en la sociedad. Por lo anterior, es necesario promover la construcción de vínculos duraderos, humanos y estables en pro de la salud mental, desde el reconocimiento y control de emociones, así como del cuidado y respeto por el otro.

**Palabras clave:** Afectividad, inteligencia emocional, comunicación asertiva, bienestar psicosocial, violencia de género.

#### Abstract

The main objective of this research was to understand the impact of affectivity on the psychosocial well-being of couple relationships and the prevention of gender-based violence, promoting mental health. Thus, through a significant experience, phenomenology is used to understand the essence of subjectivity. A case study, a semi-structured interview, and the application of the Trait Metaknowledge scale on emotional states (TMMS-24) are integrated from a mixed research approach. This leaves open the proposal for a program for the implementation of soft skills in affectivity, which generate emotional awareness in interpersonal relationships seen as a central component of the human experience. This study establishes skills such as assertive communication and emotional intelligence as effective and essential tools in couple relationships to mitigate gender-based violence, which leaves its mark on both the affected individual and society. Therefore, it is necessary to promote the construction

<sup>1</sup> Psicóloga Universidad Piloto de Colombia, Magíster en Educación de la Universidad Minuto de Dios en Bogotá, Colombia y Especialista en Políticas Públicas de Seguridad de la Universidad de Morón en Buenos Aires, Argentina. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5613-1286> - Email: [ginna.ortiz@unad.edu.co](mailto:ginna.ortiz@unad.edu.co)

<sup>2</sup> Psicóloga Universidad Nacional Abierta y a Distancia, Magíster en Educación de la Universidad Iberoamericana en Bogotá, Colombia y Especialista en Desarrollo de la infancia y la adolescencia de la Universidad Iberoamérica en Bogotá, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9715-8263> - Email: [milena.espinosa@unad.edu.co](mailto:milena.espinosa@unad.edu.co)

<sup>3</sup> Psicóloga Universidad Nacional de Colombia en Bogotá, Colombia, Magíster en Prevención de Riesgos Laborales de la Universidad Internacional de la Rioja en Logroño España y Especialista en Gerencia de la Universidad Externado de Colombia en Bogotá, Colombia. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-4169-9618> - Email: [diana.merchan@unad.edu.co](mailto:diana.merchan@unad.edu.co)



of lasting, humane, and stable bonds for mental health, based on the recognition and control of emotions, as well as care and respect for others.

**Keywords:** Affectivity, emotional intelligence, assertive communication, psychosocial well-being, gender violence.

## Introducción

La pandemia de COVID-19 en Colombia no solo tuvo un impacto en la salud física de la población, sino que también aumentó las formas de violencia contra las mujeres convirtiéndose en una crisis silenciosa afectando la salud mental. Las medidas de cuarentena obligatoria llevaron a un aumento en las denuncias de violencia de género y al incremento del desempleo entre las mujeres durante el confinamiento, siendo así importante el abordaje de este problema social como parte de la crianza, los hogares, los determinantes sociales y la divulgación, priorizando la protección de los derechos de las mujeres y abordando las diversas formas de violencia que enfrentan, los obstáculos y desafíos que impiden una adecuada comunicación entre las parejas, así surge la necesidad de estudiar y comprender ¿de qué manera la afectividad impacta en el bienestar psicosocial de una relación de pareja, para la prevención de la violencia de género?

En Colombia, la comunicación asertiva y la inteligencia emocional son herramientas importantes para prevenir la violencia de género, desde la comunicación asertiva se busca expresar opiniones y necesidades de forma respetuosa, promoviendo relaciones equitativas, y desde la inteligencia emocional, por otro lado, se busca reconocer y gestionar las propias emociones y las de los demás, fomentando la empatía y reduciendo el riesgo de recurrir a la violencia en situaciones conflictivas (Angarita, 2022). Estas habilidades contribuyen a crear un entorno donde se promueve el respeto mutuo y la resolución pacífica de conflictos, así mismo, la participación ciudadana busca crear redes para combatir la violencia de género, dismantlar representaciones sociales y estereotipos de género, y proponer alternativas que promuevan un cambio significativo en el tratamiento de las mujeres en todos los contextos (Angarita, 2022). En el municipio de Soacha, al igual que en las demás ciudades de Colombia, se ha estado trabajando en varias iniciativas para prevenir la violencia de género, las cuales incluyen campañas de sensibilización pública, programas de educación en escuelas y universidades, capacitación para profesionales de la salud y la justicia en la identificación y manejo de casos de violencia de género, así como la implementación y mejora de leyes y políticas relacionadas con la protección de los derechos de las mujeres y la prevención de la violencia doméstica (Neme Peña, 2023).

En este estudio se abordó el impacto de la afectividad en el bienestar psicosocial de una relación de pareja fomentando la prevención de la violencia de género, siendo vista la pareja como estructura social de la familia que se compone de dos personas que comparten un ambiente ecológico en niveles macro y micro social, como sistemas que interactúan entre sí, desde el nivel macro influyen los aspectos políticos, económicos, culturales y globalizaciones que dan lugar dentro de las nociones de bienestar y que impactan en el desarrollo psicosocial de las personas, como, por ejemplo, las políticas públicas para la salud mental y la prevención de la violencia de género (Puente-Martínez et al., 2016).

A nivel micro social se identifican las estructuras o grupos sociales que son más cercanos a las personas y a las parejas, como, por ejemplo, el grupo de amigos que hace parte del círculo social de la mujer o del hombre, como, en este caso, la pareja. Cuando una pareja decide convivir, ocurre un cambio en la vida de cada miembro, pues se crean nuevas expectativas frente a lo que se espera conseguir con la unión, como lo es la familia; además, se comparten proyectos y objetivos que se tienen como personas individuales y que nacen como pareja. En esta interacción juega un papel importante la comunicación, ya que cuando no están armonizados correctamente los objetivos, los proyectos y las expectativas, aparecen las discusiones y los conflictos. Dentro de los procesos de comunicación entran en juego no solo las palabras, sino los gestos, los movimientos corporales y la carga emocional que acompaña lo que se quiere expresar donde se identifica entonces que la comunicación juega un papel importante en la expresión de emociones y sentimientos, es decir, desde la afectividad. Por ejemplo, cuando una persona no expresa correctamente sus emociones y sentimientos, se cae en áreas de conflicto como atribuciones que incrementan los problemas con ataques verbales y culpabilidad (García Higuera, 2002).

De esta manera se considera que la comunicación asertiva y la inteligencia emocional son herramientas cognitivas conductuales en la pareja, que de manera cotidiana pueden ser activadas desde la afectividad no



sólo para la resolución de conflictos, sino como herramientas que contribuyen al bienestar psicosocial y a la prevención de la violencia de género.

En este estudio se trabajó, a través de una experiencia significativa con una pareja del municipio de Soacha Cundinamarca, identificando causas de conflictos y reconociéndose como la base fundamental en la sociedad, para la construcción de una familia. Así como, se aplicó una entrevista semiestructurada y la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale-24), la cual es una versión reducida y adaptada al español de la escala original TMMMS-48 que evalúa inteligencia emocional percibida. Por último, es importante indicar que el objetivo de este estudio se enfocó en comprender el impacto de la afectividad en el bienestar psicosocial de la relación de pareja y la prevención de la violencia de género, promocionando la salud mental en el municipio de Soacha y en la localidad de Engativá de la ciudad de Bogotá, siendo los dos escenarios ubicados en el departamento de Cundinamarca, Colombia, durante los años 2024 y 2025.

### **Marco Teórico o Revisión de literatura**

En este estudio se exploran pilares principales como la afectividad, la violencia de género, la cognición, la inteligencia emocional y la comunicación asertiva desde una perspectiva cognitivo conductual como elementos clave para comprender y mejorar las relaciones de pareja. Este enfoque, popularizado Beck (1995); citado, por (González Tuta et al., 2017), se centra en cómo los pensamientos y creencias influyen en nuestras acciones y bienestar emocional. La inteligencia emocional se sumerge en el mundo de las emociones y la empatía reconociendo la importancia de regular y comprender las emociones de los demás impactando en la capacidad para construir relaciones saludables y satisfactorias (Teixeira, 2021).

#### *Habilidades Blandas*

Las habilidades blandas como la comunicación asertiva se pueden desarrollar con la práctica en cada situación cotidiana comprendiendo los pensamientos, emociones y sentimientos como influyentes de las conductas y el bienestar social. Es así, como surgen estrategias de afrontamiento para la reestructuración cognitiva, desde la cual se identifica y cuestiona sobre las creencias distorsionadas que impactan generando conflictos en las relaciones de pareja (Teixeira, 2021). Es importante tener en cuenta, que las creencias tienen la capacidad de influir en el estado de ánimo y estimulación fisiológica de las personas. Lo que estaría relacionado con el desempeño en cuanto al control de emociones, para el logro del establecimiento de relaciones humanas exitosas más allá de poseer una inteligencia convencional y fortalecer la emocional desde un origen además cerebral (García-Ancira, 2020). La autoconciencia, el respeto, la escucha y el optimismo, forman parte de esas habilidades de la comunicación asertiva para llegar a acuerdos en pareja que permiten aprender sobre situaciones diarias, vista la pareja como dos personas que generan un vínculo socioafectivo a partir del tiempo que comparten, así como la construcción de proyectos entre otros aspectos a tener en cuenta (Contreras Rodríguez, 2021). La identificación de los inconvenientes que obstaculizan la comunicación asertiva promueve el diálogo efectivo a través de la empatía (Rozo Carrillo et al., 2021).

La personalidad es un punto clave en una relación de pareja, ya que al ser un conjunto de características psicológicas y físicas que determina la manera de pensar, se resalta la importancia de reconocer las diferencias y los aspectos en común, para fortalecer el lazo y generar un crecimiento a través de la resiliencia y la construcción de un apoyo mutuo y constante (Flórez & Sánchez Aragón, 2019). Las tecnologías emergentes están cambiando la interacción en las relaciones de pareja, lo que llama la atención desde el estudio de la afectividad, debido a que no se cuenta con la comunicación efectiva ya que se ve afectada por el tiempo de respuesta de la información, lo que inclusive puede generar violencia psicológica y baja autoestima. Es así como se centra el cuidado en la promoción de la comunicación asertiva, para el fortalecimiento de vínculos afectivos en la era digital actual (Almeyda Ordóñez et al., 2022). Cuando una pareja convive, se generan expectativas y objetivos compartidos, lo que destaca la importancia de la comunicación para mantener la armonía, es así como la comunicación efectiva no se limita a las palabras, sino que también implica la expresión adecuada de emociones y sentimientos. En su estudio Unir (2024) “Se centra en analizar la influencia de la inteligencia emocional en la relación de pareja” (párr. 1). La inteligencia emocional (IE) es relevante para la gestión emocional, mejorando la comunicación y la solución de conflictos en las relaciones interpersonales, siendo considerada una habilidad blanda que se puede ejercitar (Martins, 2025). Así mismo, permite comprender y gestionar emociones, promoviendo la estabilidad en un vínculo de pareja, así como la empatía y confianza como herramientas para una

convivencia sana que se mantenga en el tiempo (García-Allen, 2020). Sumado a lo anterior González Alonso (2021) alude que la comunicación asertiva es una competencia primordial en la convivencia, ya que es por medio de la cual se expresan sentimientos, emociones, necesidades, pensamientos etc., favoreciendo la comprensión y mitigando los conflictos en las relaciones interpersonales, además también con el uso de otras competencias blandas que permitan la autorregulación emocional. La calidad de la comunicación es un indicador de la satisfacción familiar, es por ello, que el incluir la inteligencia emocional fortalece la autorregulación emocional en un vínculo familiar (Rodríguez Mateo et al., 2018). El real atributo de un vínculo de pareja, no se basa únicamente en el tiempo de la relación sino en la calidad de la comunicación asertiva que se genera entre las personas. Esta comunicación es efectiva, a través del uso de la escucha activa, la empatía y la afectividad desde la construcción en pareja de un vínculo que enfrenta desafíos manteniendo la protección de este (Vidal Fernández, 2024).

### *Salud mental*

La salud mental es un estado de equilibrio físico, mental y social mediante el cual se percibe bienestar y calidad de vida óptimo. Gozar de una salud mental óptima permite que las personas tengan un desempeño adecuado en todos sus ambientes ecológicos, además, mejora la capacidad de afrontamiento de las situaciones difíciles. En la literatura se puede encontrar múltiples definiciones y nociones de salud, sin embargo, se encuentra ese punto en común sobre el bienestar subjetivo y social. En relación con la inteligencia emocional y la comunicación asertiva son vistos como protectores en la promoción de la salud mental, ya que la inteligencia emocional está ligada a la capacidad de enfrentar situaciones estresantes. La habilidad de reconocer las propias emociones y las de los demás promueve el desarrollo personal, la calidad de vida, el rendimiento académico y el bienestar personal (Garibay Guzmán, 2023). La salud pública en Colombia es una disciplina que genera protección, es así como en las relaciones de pareja se sugiere incorporar e implementar políticas públicas que promuevan la importancia que tiene la solución de conflictos conyugales, para garantizar el bienestar de los colombianos (Vidal Fernández, 2024). La salud en pareja según Flórez & Sánchez Aragón (2019) impacta en personas con pareja, ya que tienden a ser más saludables porque contribuyen al fortalecimiento de constructos individuales y como apoyo mutuo, aumentan los niveles de resiliencia en cada miembro de la pareja, así como el optimismo juega un papel importante sobre esa sensación de bienestar psicosocial y bienestar con la vida siendo reconocido como la tendencia positiva a mejorar y afrontar las situaciones difíciles. Una relación de pareja adecuada fortalece el optimismo y expectativas favorables sobre el futuro, tal como lo indica Cidoncha Romá (2017) un estado de bienestar en las relaciones de pareja es primordial para la salud mental de las personas, mitigando los conflictos y diferencias, así como previniendo enfermedades mentales desde un enfoque psicoeducativo. En su estudio Gartzia et al. (2012) analizan la identidad de género más allá de la biología y se enfocan en el impacto que se tiene desde la inteligencia emocional a partir de la construcción social y teniendo en cuenta el contexto, lo anterior, para la prevención de la violencia en las relaciones de pareja desde programas psicoeducativos. El estudio de Taramuel Villacreces & Zapata Achi (2017), es relevante para la comprensión de la violencia de pareja, ya que una claridad emocional baja y una falta de control emocional, pueden entorpecer el reconocimiento de competencias emocionales que contribuyan a la prevención de comportamientos agresivos, afectando las relaciones de pareja basadas en la empatía.

### *Acción psicosocial*

Las relaciones de pareja se desarrollan entre aspectos psicológicos y sociales promoviendo la participación y transformación social para el desarrollo humano desde la familia y la comunidad. Es así como también se le da importancia a la subjetividad como ese conjunto de experiencias, percepciones, emociones, creencias y valores individuales que influyen en cómo una persona percibe, interpreta y actúa en el mundo social de su entorno (Chala-Trujillo, 2017). Dentro de una pareja la subjetividad no es estática, sino que está en constante cambio a medida que se adquiere experiencia. En el contexto de las relaciones de pareja, la dimensión interpersonal desde la acción psicosocial se comprende cómo las personas interactúan, se comunican y se relacionan dentro de su vínculo romántico. Esto incluye aspectos como la comunicación efectiva, la empatía, la resolución de conflictos, la intimidad emocional y física, y el apoyo mutuo. Esto permite generar estrategias conversacionales de apoyo mutuo (Chala-Trujillo, 2017). Las relaciones de pareja, desde un análisis psicosocial pueden ser percibidas como instituciones sociales en las cuales se intercambian sentimientos, pensamientos y otros aspectos económicos, así como ideas sobre el contexto conyugal y la capacidad para la resolución de conflictos personales (Wainstein & Wittner, 2004).

En la sociedad actual, los medios de comunicación comparten noticias que impactan en las expectativas de la construcción de una relación de pareja sana. Son noticias en las cuales es evidente la violencia de género sin importar el estrato, edad o cualquier característica sociodemográfica. Esta situación para el estudio sugirió su atención desde la búsqueda de mecanismos que promuevan la prevención de la violencia de género a partir de la enseñanza y reestructuración cognitiva caracterizada por la afectividad y habilidades blandas como la comunicación asertiva e inteligencia emocional. En el análisis de las relaciones de pareja la violencia de género tiene que ver con la relación de poder entre hombres y mujeres a lo largo de la historia. Dentro de la subjetividad mencionada anteriormente el género condiciona la visión sobre lo que es masculino y femenino y de esta manera se condicionan las conductas. La prevención de la violencia de género desde la acción psicosocial implica abordar este fenómeno desde una perspectiva multidisciplinaria que integre aspectos psicológicos, sociales y culturales (Giraldo, 2019).

En cuanto a los factores de riesgo asociados a la violencia de género se identifican los motivos pasionales, influencia de las emociones, contextos socio culturales y los factores sociodemográficos que generan consecuencias físicas, psicológicas y sociales en las personas (Giraldo, 2019). En cuanto a los factores protectores, Agudelo Correa (2019) destaca el factor protector empoderamiento de las mujeres dentro de la prevención de la violencia de género, pero también el empoderamiento personal y comunitario. En las acciones psicosociales el fortalecimiento de las redes de apoyo, desarrollo de relaciones saludables, potenciación y desarrollo de habilidades socioemocionales y psicopedagogía sobre fenómenos sociales como la violencia de género son considerados factores protectores que influyen en el bienestar psicosocial en las relaciones de pareja lo que implica que ambos miembros de la pareja puedan expresar sus emociones de manera auténtica, comprender y apoyar las emociones del otro, resolver conflictos de manera efectiva y construir una relación basada en la confianza, la empatía y el respeto mutuo. Cuando se cultivan estas habilidades y se promueve un ambiente de comunicación abierta y respetuosa, se fortalece el bienestar emocional y relacional de la pareja (Albor-Chadid & Rodríguez-Burgos, 2022).

La inteligencia emocional y la comunicación asertiva en la relación de pareja promueve un bienestar integral al mejorar las habilidades de interacción social, gestionar el estrés laboral y fomentar un apoyo emocional mutuo. Esto se traduce en relaciones sociales más sólidas, un clima laboral positivo, un equilibrio saludable entre el trabajo y la vida personal, así como una mayor autoestima, resiliencia y bienestar emocional individual. En conjunto, estos beneficios fortalecen la relación de pareja y contribuyen a un mayor éxito y satisfacción en las áreas social, laboral y personal de cada miembro (Albor-Chadid & Rodríguez-Burgos, 2022). En cuanto a la pareja y la familia, no solo fortalece su relación, sino que también influye positivamente en el bienestar psicosocial de toda la familia al promover una comunicación abierta y respetuosa, así como la comprensión y gestión de las emociones, fortaleciendo las relaciones familiares, creando un ambiente de apoyo emocional y amoroso donde todos los miembros se sienten valorados y escuchados. Además, los padres que practican estas habilidades pueden transmitirlos a sus hijos, preparándolos para manejar mejor sus propias emociones y establecer relaciones saludables en el futuro (Albor-Chadid & Rodríguez-Burgos, 2022).

### *Afectividad*

Las relaciones de pareja son afectivas en cuanto al conocimiento que se vive sobre el otro y sobre sí mismo, siendo parte de la construcción de identidad y vínculos a los cuales le dan un significado de apoyo, cuidado del otro, confianza e intimidad (González et al., 2020).

Para hablar de afectividad es necesario conocer como los sentimientos y emociones se movilizan en la conciencia individual, en las acciones y en la estructura social, así como tener en cuenta en la actualidad que se requiere tanto de ello como de la racionalidad, para avanzar en el estudio de conductas y más aún desde la construcción de relaciones de pareja (Arantes, 2003). Una dualidad importante entre la emoción y la razón vista como un conjunto que trabaja de la mano para la construcción de la moralidad (Arantes, 2003). La afectividad se muestra a través de diversas manifestaciones como un impulso positivo o negativo, en el cual surgen sentimientos o emociones que impactan en la cognición a partir de pensamientos y acciones que de igual manera influyen en la motivación (Cristi, 2024).

Según Aristóteles (como se cita en Cristi, 2024) “afectar-se” se enfoca en la manifestación emocional por causa de un algo que está en movimiento. Así como, surge desde Sartre (como se cita en Cristi, 2024) la afeción es percibida como una forma humana de existencia. Sin embargo, es importante en este estudio



enfaticar en que la conducta no siempre indica el sentir de las personas, así como tampoco todas las emociones siempre están relacionadas con la conducta. Según Cristi (2024) las emociones no se aprenden ya que son naturales, así como permiten la regulación y la protección de la salud tanto física como mental. También son consecuencias de la experiencia de vida teniendo en cuenta, factores biológicos y sociales, que facilitan la acción, relacionando la razón para una adaptación y socialización óptima. La violencia de género que se ejerce en el contexto conyugal impacta de manera negativa en la autoestima y por consiguiente en la afectividad, que se ve rota, limitando la autonomía emocional (Denegri Velarde et al., 2022).

En su estudio Cristi (2024) alude sobre la importancia de la afectividad desde la educación y la niñez, lo cual se enfoca en generar conciencia sobre la importancia de la demostración de respeto, amabilidad, preocupación y tranquilidad como estados de ánimo positivos que podrían propiciar el uso en la adultez de habilidades tales como el auto refuerzo, el altruismo, el autocontrol, la autopercepción, el contacto social y por tanto impactar en el bienestar a futuro de la construcción de relaciones de pareja estables y sanas. El concepto de pareja es dinámico a partir de lo social, cultural e histórico, además depende del contexto (Espínola et al., 2017). Los vínculos afectivos deben caracterizarse por el uso de la empatía, escucha activa, comunicación asertiva, respeto mutuo, entre otros factores protectores como barreras para la violencia que suele manifestarse en sarcasmos, críticas, descalificaciones entre otros aspectos que afectan la afectividad (Villanueva Orozco et al., 2012).

#### *Ética del cuidado*

En las relaciones de pareja, se genera además un proceso de enseñanza y aprendizaje caracterizado por la ética y la construcción de la moralidad, el respeto, la sensibilidad y preocupación por los demás, buscando que el “ser” humano se construya entre seres humanos. Es así como surge la necesidad de promover el cuidado de la vida afectiva, reconociendo las diferentes formas de convivencia social a partir de la cognición (Cristi, 2024).

Cuidar es un proceso relevante enfocado en mantener la vida, es así como los seres humanos suelen ser dependientes del cuidado de otros para suplir sus necesidades básicas hasta la edad adulta, sin embargo, no solamente a esta etapa se reciben y se transmiten cuidados de y para los demás, sino que se genera un tejido de vínculos que llevan a acciones que contribuyen a las etapas de la vida, el orden social, político y cultural, así como es necesario aclarar que deben las relaciones de cuidado estar acompañadas de una ética que impida el autoritarismo y la opresión (Montoya Castaño, 2025).

Según Montoya Castaño (2025) en el cuidar se puede enfatizar para este estudio en los cuidados indirectos que se enfocan en las actividades diarias o cotidianas, a través de las cuales las personas buscan el bienestar, por ejemplo, se habla de actividades domésticas en las cuales se comparte un espacio y en común se requiere de acciones que inclusive buscan suplir necesidades básicas como la alimentación. Además de los cuidados indirectos, se alude a la gestión de los cuidados como aquellas acciones diarias en las que las personas crean condiciones para el bienestar, por ejemplo, se busca un orden, planeación, supervisión entre otros procesos que requieren de tiempo para atender a la familia. En cuanto a otro proceso se indica el de redistribución, el cual se caracteriza por la corresponsabilidad de las personas de manera que surja la equidad. Es por ello por lo que Gigillan (2013) hace referencia a la toma de decisiones en la adultez, teniendo en cuenta la particularidad de las relaciones interpersonales y la posibilidad de cuidado hacia las personas.

#### *Objetivos de desarrollo sostenible*

El modelo cognitivo conductual es un movimiento creciente desde 1960 con los postulados de Aaron Beck, considerado como el padre de este modelo y quien resaltó la influencia de los pensamientos y creencias sobre las conductas y el bienestar de las personas. Este enfoque favorece el desarrollo de estrategias de afrontamiento y planes de acción según el campo de aplicación contribuyendo al bienestar y salud de las personas y no menos importante el desarrollo del potencial de las personas (Teixeira, 2021). Este proyecto se alinea con varios objetivos de desarrollo sostenible (ODS) de la agenda 2030 de las Naciones Unidas (Gámez, 2022). En primer lugar, contribuye al ODS 3 que se enfoca en salud y bienestar, al mejorar la comunicación y la gestión emocional en las relaciones de pareja, lo que promueve un bienestar emocional esencial para una vida saludable y satisfactoria. Además, está vinculado al ODS 5, el cual estudia la igualdad de género, lo que permite abordar la comunicación y la inteligencia emocional como elementos

que contribuyen al establecimiento de relaciones más equitativas y respetuosas entre hombres y mujeres, reduciendo los conflictos de género y fomentando un mayor entendimiento mutuo en pro de la salud mental, así mismo, esta conexión con los ODS resalta la relevancia y el impacto potencial del estudio en el ámbito social y de desarrollo (Gimeno Reinoso & Barrientos Silva, 2009). Para fortalecer las relaciones de pareja es necesario trabajar en la comunicación asertiva y escucha activa, mejorando la convivencia sin expresión de emociones tensas y respetando los tiempos emocionales (Tapia, 2021).

### Metodología

El estudio de investigación es mixto, de alcance exploratorio, diseño no experimental con corte transversal y enfoque fenomenológico buscando el significado que los individuos atribuyen a sus vivencias (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018). La muestra se seleccionó por muestreo de conveniencia. Se trabajaron dos escenarios diferentes como lo es el municipio de Soacha y la localidad de Engativá en Bogotá, los dos ubicados en el departamento de Cundinamarca. En esta investigación, se buscó desarrollar una tesis extensa sobre la prevención de la violencia de género como una prioridad social actual, donde la afectividad es la protagonista como eje central de una relación de pareja, a partir del uso de la comunicación asertiva y la inteligencia emocional.

Se llevó a cabo un estudio descriptivo y el instrumento de recolección de datos fue una entrevista semiestructurada junto con la Escala Rasgo de Metaconocimientos sobre Estados Emocionales TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale-24), la cual es una versión reducida y adaptada al español de la escala original TMMMS-48 que evalúa inteligencia emocional percibida. La escala en su versión en castellano TMMS (Extremera & Fernández-Berrocal, 2004) mide 3 dimensiones (atención emocional, claridad y reparación emocional), 24 ítems a, de a 8 por dimensión (González et al., 2020). En Colombia Uribe Ríos & Gómez Betancur (2008) realizaron la validación de este instrumento para la aplicación en Colombia indicando un muy buen nivel de confiabilidad de la prueba (Aránzazu Borrero & Rojas Fernández, 2017). Angulo Rincón & Albarracín Rodríguez (2018) desarrollaron una validación en Colombia del TMMS- 24 en profesores universitarios demostrando una alta fiabilidad en cada componente (Amaya Jiménez et al., 2023). La muestra entre los dos escenarios es de 12 participantes, compuesta por parejas entre 24 a 35 años. La entrevista explora a detalle las experiencias, percepciones y vivencias de las parejas en relación con su comunicación y gestión emocional, así como su impacto en su bienestar psicosocial y dinámica de pareja. La entrevista receptiva como la denominaron Rubin & Rubin (2012) se basa en la colaboración activa desde el entrevistado y entrevistador, en pro de dar un significado a las preguntas, el diálogo. En los estudios sobre violencia de pareja desde la empatía y la ética, genera escucha activa para el análisis de experiencias que pueden llegar a permanecer calladas, mitigando la revictimización y construyendo un vínculo de confianza para el bienestar de los participantes desde un tema tan sensible. La documentación teórica se estructuró desde un enfoque cognitivo conductual, el cual permite un abordaje de la comunicación asertiva y la inteligencia emocional desde la modificación de conductas, pensamientos y creencias. Se considera que las habilidades en comunicación asertiva se pueden desarrollar con la práctica en cada situación cotidiana y con la inteligencia emocional hacia los componentes cognitivos, debido a que estas capacidades comprenden los aspectos de pensamientos, emociones y sentimientos.

Finalmente, se integra un análisis experimental al proponer estrategias para prevenir la violencia de género y fortalecer el bienestar psicosocial de las parejas. Se plantea cómo el desarrollo de habilidades de comunicación asertiva y la inteligencia emocional puede actuar como una medida preventiva contra la violencia de género, lo que sugiere la posibilidad de manipular estas variables para promover relaciones saludables.

A continuación, se presentan las fases de recolección de información:

- Fase 1. Estructuración y validación de los instrumentos de información, mediante un juicio de expertos.
- Fase 2. Selección de la muestra participante de acuerdo con los criterios establecidos según teorías y ubicación geoespacial.
- Fase 3. Aplicación del instrumento de recolección de información y sistematización.
- Fase 4. Análisis narrativo de los hallazgos y de las sistematizaciones realizadas.

Desde el componente ético se considera importante diligenciar la ficha de datos socio demográficos. Así mismo, se genera un acercamiento contextual, teórico y práctico del estudio de caso, luego se diseña la

experiencia significativa como estrategia de acompañamiento psicosocial evaluando el impacto para fortalecer las herramientas y habilidades de comunicación asertiva e inteligencia emocional en la pareja. Tal como indica Hernández (2018), la violencia en las relaciones de pareja se ha convertido en un foco de preocupación en cuanto al estudio de los derechos humanos y la salud pública. Es así como desde el enfoque cognitivo conductual se estudian y modifican las distorsiones cognitivas relacionadas, por ejemplo, con los roles de género en donde la terapia integra la reestructuración cognitiva, las habilidades de comunicación asertiva y algunas técnicas de regulación emocional para fomentar el autocontrol, promoviendo vínculos seguros.

## Resultados y discusión

Esta investigación se destaca por la revisión en el uso del enfoque de estudio de caso, desde el reconocimiento de las muestras pequeñas y la validez para investigar los fenómenos sociales desde las dinámicas afectivas que se pueden presentar en una relación de pareja (Canta Honores & Quesada Llanto, 2021). La inteligencia emocional junto con la comunicación asertiva, han sido estudiadas en diferentes áreas y escenarios en los cuales se construyen vínculos que permanecen inclusive a lo largo de la vida. Es así, como estas competencias son primordiales para el bienestar psicosocial desde una ética del cuidado y la prevención de la violencia de género con el fin de promover la salud mental. Colombia ha sido un país que presenta componentes económicos y culturales que influyen en la transformación de una mirada alentadora para la calidad de la salud mental. Por ende, este estudio se enfocó en analizar el siguiente interrogante ¿Cómo la afectividad impacta en la construcción del bienestar psicosocial de la pareja contribuyendo a la prevención de la violencia de género, a través de la implementación de competencias blandas, tales como la inteligencia emocional y la comunicación asertiva?

Teniendo en cuenta el discurso de las entrevistas semiestructuradas, se diseñó una matriz categorial enfocada en la afectividad de la pareja como dimensión primordial para la construcción de vínculos sanos. Así mismo, a partir del instrumento aplicado (TMMS-24) se da a conocer el análisis cuantitativo de las dimensiones emocionales “Atención, claridad y reparación”.

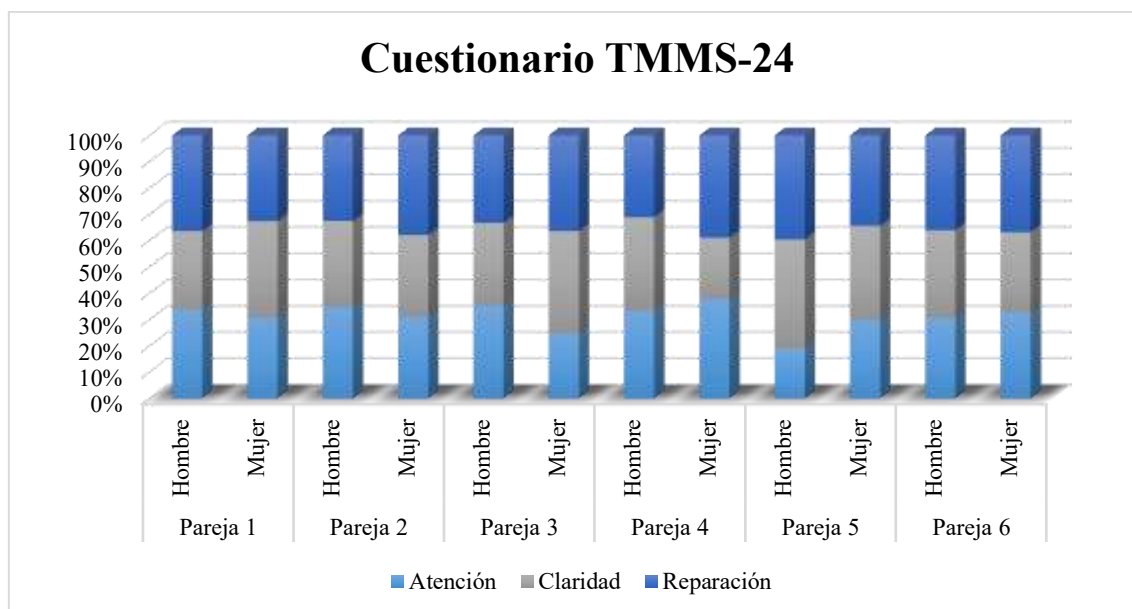
A continuación, se presentan las categorías y sus respectivas subcategorías emergentes a partir, de los hallazgos empíricos.

**Tabla 1.**  
*Matriz categorial “Dimensiones clave de la experiencia afectiva”*

| Categoría                             | Subcategoría                                                | Clave                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Acercamiento y contextualización      | Comunicación asertiva<br>Estabilidad en pareja              | Vinculadas a la necesidad de mejorar la expresión emocional y formalizar el vínculo desde el compromiso.                                                   |
| Bienestar psicosocial                 | Cambios personales<br>Crecimiento personal                  | Modificaciones cognitivas y comportamentales, así como el logro de expectativas mutuas.                                                                    |
| Identificación de necesidades         | Compromiso en pareja<br>Fortalecimiento en la comunicación  | Orientadas al reconocimiento de la escucha activa como herramienta de transformación.                                                                      |
| Procesos de comunicación              | Conocimientos previos<br>Percepción de la comunicación      | Se destaca la concepción de asertividad como un acto verbal y no verbal.                                                                                   |
| Experiencias negativas                | Consecuencias en el entorno<br>Impacto personal y en pareja | Se evidenció la función reflexiva de las crisis como oportunidades para el aprendizaje emocional.                                                          |
| Expresión de emociones y sentimientos | Responsabilidad afectiva<br>Autorregulación emocional       | Subrayan la importancia de generar espacios dialógicos de reconocimiento mutuo.                                                                            |
| Acompañamiento psicosocial            | Participación<br>Iniciativa en la solución de conflictos    | Denotan la capacidad de agencia de los sujetos para reconstruir el vínculo con base en valores como el respeto, la honestidad, la empatía y la tolerancia. |

*Nota.* Análisis categorial de la experiencia afectiva. *Fuente.* Autoría propia.





**Figura 1.** Dimensiones en la escala de rasgo TMMMS-24- Inteligencia emocional

*Nota.* Análisis cuestionario TMMS-24. *Fuente.* Autoría propia.

En la aplicación del instrumento a 6 parejas, se tuvieron en cuenta las dimensiones emocionales de atención, claridad y reparación, las cuales muestran variaciones relevantes en cada pareja. El 33% de hombres presentaron niveles de “demasiada atención” y en las mujeres el 33% presentaron niveles bajos ( $\leq 19$ ). En cuanto a la claridad emocional, el 33% de los hombres requieren mejorar esta dimensión y en las mujeres el 50% presentan una adecuada y excelente comprensión. En la reparación emocional, es importante indicar que la mayoría de los participantes presentaron niveles adecuados o excelentes, solo en dos miembros de dos parejas se registraron resultados deficientes en la regulación emocional. En general, se evidenció que mínimo una persona por pareja logra mantener un adecuado control emocional, siendo clave este proceso para mejorar la convivencia y resolución de conflictos.

Por lo anterior, se genera la propuesta de diseñar programas psicoeducativos enfocados en promover estrategias para la prevención de violencia de género, pero basadas específicamente en el uso de habilidades blandas como la inteligencia emocional y la comunicación asertiva. Es necesario enfatizar en la promoción de estas estrategias desde la niñez, a partir del currículo escolar siendo ubicada en prevención primaria, para mejorar la construcción de bienestar psicosocial basados en el respeto, la ética del cuidado y la importancia de reconocer la afectividad, para la futura construcción de relaciones de pareja con vínculos saludables y recíprocos. Por otro lado, se recomienda que se trabaje además desde el estudio de caso como una estrategia metodológica que permite desarrollar procesos útiles desde la profundización y contextualización de fenómenos complejos, así como la reflexión crítica de la realidad estudiada (Ramírez-Sánchez et al., 2019).

En cuanto a las limitaciones de la investigación, se identificaron la sensibilidad que genera el tema para los participantes, las percepciones individuales en la afectividad que suelen verse deterioradas por la cultura y el contexto familiar, el acceso a la población que en muchos casos es obstaculizado debido a variables como los medios inseguros, también se tienen en cuenta los sesgos en las respuestas por miedo, vergüenza entre otros factores emocionales. Sumado a ello el territorio en el cual se realizó el estudio presenta condiciones de estigmatización social, así como, dinámicas afectivas que requieren de acompañamiento psicosocial, lo que podría generar dificultad en la identificación de las causas, por ejemplo, de la violencia de género. Es importante mencionar que el acceso a fuentes primarias suele ser complejo por la confidencialidad y protección de datos, así como la interpretación del concepto de violencia, por parte de los participantes, se debe analizar con detalle al momento de generalizar resultados. Por último, resulta pertinente indicar que la investigación podría ampliarse en diferentes territorios, para comprender como la vulnerabilidad impacta en las relaciones afectivas, lo anterior, con el fin de promover e implementar políticas y programas psicoeducativos que generen bienestar psicosocial.

## Conclusiones

La inteligencia emocional y la comunicación asertiva son elementos primordiales para la construcción del bienestar psicosocial en pro de la autorregulación emocional, que permita mantener relaciones de pareja saludables desde la afectividad hacia la prevención de la violencia de género. La satisfacción en la pareja y la comunicación asertiva, están relacionadas de manera significativa a través de la expresión de sentimientos, pensamientos y el fortalecimiento de vínculos afectivos. Es, por ende, que se sugiere fomentar habilidades comunicativas como factor protector en la salud emocional de las relaciones de pareja (Zurita Miniguano, 2023). La promoción de la salud mental requiere de programas enfocados en la intervención primaria, con el fin de trabajar desde la niñez la ética del cuidado y los valores como el respeto por el otro y la corresponsabilidad. Sumado a ello, es necesario proporcionar estrategias desde el uso de habilidades blandas para la mejora del bienestar psicosocial, siendo uno de los caminos que se propone para la prevención de la violencia de género y el cuidado del otro. Así mismo, es relevante trabajar en la implementación de políticas públicas que impacten en la educación primaria, con el fin de brindar herramientas de autocuidado y manejo adecuado de emociones (Agudelo Correa, 2019). El establecimiento de límites y de negociaciones constructivas, potencia la empatía y armonía en una relación de pareja. Pero esto únicamente se logra a través de la comunicación asertiva, como un eje principal para el bienestar en los vínculos afectivos (Ruiz Mitjana, 2019).

La acción psicosocial, es un puente que permite abordar dinámicas de pareja en busca de una comunicación asertiva y resolución de conflictos, con el fin de reducir la incidencia de violencia de género promoviendo un accionar desde la construcción del bienestar psicosocial, a través de una comunicación abierta. Es importante el diseño e implementación de programas psicoeducativos, en los cuales se debe conocer la importancia del reconocimiento de la pareja desde las relaciones humanas saludables y con el fin de mitigar, situaciones que se pueden evitar a través de la autorregulación emocional manteniendo la necesidad de intervenir a nivel psicosocial, buscando el reconocimiento y fortalecimiento de la afectividad sana desde la niñez (Chala-Trujillo, 2017). Lo anterior, con base en la ética del cuidado, la construcción del bienestar psicosocial y la igualdad de género.

Las habilidades blandas y la ética del cuidado deben ser reconocidas en diferentes ámbitos en los cuales los individuos se desarrollan, y no únicamente a nivel organizacional o empresarial. Se enfatiza nuevamente en el trabajo con la niñez colombiana, para el fortalecimiento de sus competencias psicosociales. Un factor protector que se propone en el estudio es la afectividad, buscando el desarrollo de vínculos saludables que se caractericen por el uso de habilidades blandas tales como la inteligencia emocional y comunicación asertiva, para prevenir la violencia de género con el fin de mitigar acciones de control y dependencia en las relaciones de pareja (Gigillan, 2013).

Sumado a lo anterior, es importante indicar que la falta de control emocional es un desencadenante de problemáticas o tensiones en las relaciones de pareja, como la presencia de violencia física y verbal, así como, los estereotipos de género que aún existen, son formas de crear situaciones de desigualdad en algunas relaciones de pareja, que en ocasiones suele ser justificada por pensamientos distorsionados desde la afectividad, en los cuales las dudas aparecen frente al amor y cuidado del otro. En cuanto a un análisis desde la comunidad es necesario abordar la violencia de género a través del acompañamiento a las víctimas, pero también para los agresores con el fin de implementar escenarios protectores desde la afectividad y con base en el desarrollo de las habilidades blandas que permitan la autorregulación emocional. Por último, es necesario que este tipo de estudios se apliquen en una muestra mayormente significativa, en diferentes escenarios y con diversas edades, ya que pueden evidenciarse factores de riesgo desde características sociodemográficas, entre otras. Por lo anterior, es importante reconocer la Ley 2460 de 2025 que busca ampliar la atención en salud mental, promoviendo la educación emocional en escuelas (Congreso de la República de Colombia, 2025).

## Referencias bibliográficas

Agudelo Correa, N. C. (2019). *Empoderamiento de las mujeres en comunidad como factor protector contra la violencia de género*. Universidad El Bosque. <https://repositorio.unbosque.edu.co/items/598609d6-ceff-4fe2-adaa-31bc8d85e740>

- Albor-Chadid, L. I., & Rodríguez-Burgos, K. (2022). Estudios aplicados de la teoría de la autodeterminación en estudiantes y profesores, y sus implicaciones en la motivación, el bienestar psicosocial y subjetivo. *Eleuthera*, 24(1), 56–85. <https://doi.org/10.17151/eleu.2022.24.1.4>
- Almeyda Ordóñez, V., Hurtado Angulo, A. V., & Sáenz Figueroa, P. (2022). *Corazones pixelados: Estudio de la comunicación interpersonal en las relaciones de pareja de jóvenes en Bucaramanga mediada por la tecnología* (Tesis de pregrado). Universidad Autónoma de Bucaramanga. Recuperado de <https://hdl.handle.net/20.500.12749/20337>
- Amaya Jiménez, L., Avella Espitia, K., & Benjumea Ardila, N. (2023). *Impacto en la salud mental de personas que han estado inmersas en una relación de pareja disfuncional*. (Trabajo de grado), Universidad Santo Tomás. Repositorio Institucional. <https://repository.usta.edu.co/items/1dee2247-4243-496b-bb0b-9df57140022e>
- Angarita, D. M. P. (2022). Violencia de género en Colombia: epidemia silenciosa en medio del covid-19. *Revista Latinoamericana en Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 20(2), 1–11. <https://doi.org/10.11600/rclsnj.20.2.e04>
- Angulo Rincón, R., & Albarracín Rodríguez, Ángela P. (2018). Validez y confiabilidad de la escala rasgo de metacognición emocional (TMMS-24) en profesores universitarios. *Revista Lebre*, (10), 61-72. <https://doi.org/10.15332/rl.v0i10.2197>
- Arantes, V.A. (2003). *Afetividade, cognição e moralidade na perspectiva dos modelos organizadores do pensamento*. En: ARANTES, Valéria. *Afetividade na escola São Paulo*: Summus, 109-128.
- Aránzazu Borrero, G.E., & Rojas Fernández, M. (2017). *Adaptación, implementación y evaluación de un programa para el desarrollo de inteligencia emocional en estudiantes de las carreras de formación de docentes de una universidad privada del sur de Cali* (Trabajo de grado de Maestría). Universidad Icesi. <https://repository.icesi.edu.co/server/api/core/bitstreams/10a71f9d-fc57-42bc-bb79-12d281ac74b2/content>
- Canta Honores, J. L., & Quesada Llanto, J. (2021). El uso del enfoque del estudio de caso: Una revisión de la literatura. *Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación*, 5(19), 775-786. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000300775&script=sci\\_arttext](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?pid=S2616-79642021000300775&script=sci_arttext)
- Cidoncha Romá, A. (2017). *Satisfacción, conflictos y consecuencias psicológicas en las relaciones de pareja*. Una revisión bibliográfica. Universitat Jaume I. <https://repositori.uji.es/items/e85707db-2a6f-4486-a52c-e21506165951>
- Cristi, M.A.A. (2024). Afetividade, gênero y cuidado. Aportaciones al área de la educación. *Revista Brasileira de Educação*, 29, e290053, 2024. <https://doi.org/10.1590/S1413-24782024290053>
- Congreso de la República de Colombia. (2025). *Ley 2460 de 2025: Por medio de la cual se reforma la Ley 1616 de 2013 en materia de salud mental y se dictan otras disposiciones*. Diario Oficial. <https://dapre.presidencia.gov.co/normativa>
- Contreras Rodríguez, J. E. (2021). *Comunicación asertiva en los conflictos de pareja: un abordaje desde el Enfoque Psicológico Sistémico*. Fundación Universitaria del Área Andina. <https://digitk.areandina.edu.co/handle/areandina/5181>
- Chala-Trujillo, M. G. (2017). La acción psicosocial en el programa de psicología de la UNAD. *Documentos de Trabajo ECSAH*, (1). <https://doi.org/10.22490/ECSAH.2108>
- Denegri Velarde, M. I., Chunga Díaz, T. O., Quispilay Joyos, G. E., & Ugarte Dionicio, S. J. (2022). Violencia de género, dependencia emocional y su incidencia en la autoestima en madres de estudiantes. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, 28(3), 318–333. <https://doi.org/10.31876/rcs.v28i3.38477>
- Espínola, Isabel Stange, Cambranis, Aída Ortega, Salazar, Alicia Moreno, & Esteves, Citlalli Gamboa. (2017). Aproximación al concepto de pareja. *Psicología para América Latina* (29), 7-22. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-350X2017000300002](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2017000300002)
- Extremera, N.-Fernández-Berrocal P. (2004). El uso de las medidas de habilidad en el ámbito de la inteligencia emocional. *Boletín de Psicología*, 80, 59-77. <https://www.uv.es/seoane/boletin/previos/N80-3.pdf>
- Flórez, N., & Sánchez Aragón, R. (2019). Optimismo, resiliencia, sentido del humor y la salud de personas con pareja. *Pensando Psicología*, 15(26), 1-24. <https://revistas.ucc.edu.co/index.php/pe/article/view/3407>
- Gámez, M. J. (2022). *Objetivos y metas de desarrollo sostenible*. Desarrollo Sostenible. Desarrollo Sostenible. <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/objetivos-de-desarrollo-sostenible/>
- Garibay Guzmán, C. M. (2023). Integración de terapia breve centrada en soluciones y cognitivo conductual para un caso de falta de comunicación asertiva. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 26(1). <https://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/pe/article/view/85483>



- García-Allen, J. (2020). *Inteligencia emocional en las relaciones de pareja: ¿cómo nos afecta?* Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/pareja/inteligencia-emocional-relaciones-pareja>
- García-Ancira, C. (2020). La inteligencia emocional en el desarrollo de la trayectoria académica del universitario. *Revista Cubana de Educación Superior*, 39(2), e15. [http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0257-43142020000200015&script=sci\\_arttext](http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=s0257-43142020000200015&script=sci_arttext)
- García Higuera, J. A. (2002). La estructura de la pareja: implicaciones para la terapia cognitivo conductual. *Clinica y Salud*, 13(1), 89–125. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1806/180618083004.pdf>
- Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N., & Barberá Heredia, E. (2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Anales de Psicología*, 28(2), 567-575. <https://doi.org/10.6018/analesps.28.2.124111>
- Gigillan, C. (2013). *La ética del cuidado* (Vol. 30, pp. 12-39). Barcelona: Fundació Víctor Grífols i Lucas. [https://www.revistaseden.org/boletin/files/6964\\_etica\\_del\\_cuidado\\_2013.pdf](https://www.revistaseden.org/boletin/files/6964_etica_del_cuidado_2013.pdf)
- Gimeno Reinoso, B., & Barrientos Silva, V. (2009). Violencia de género versus violencia doméstica: La importancia de la especificidad. *Revista Venezolana de Estudios de la Mujer*, 14(32), 27–42. [http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1316-37012009000100004&lng=es&tlng=es](http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1316-37012009000100004&lng=es&tlng=es)
- Giraldo, E. M. (2019). Factores de riesgo y consecuencias de la violencia de género en Colombia. *Tempus Psicológico*, 2(1), 15-36. <https://revistasum.umanizales.edu.co/ojs/index.php/tempuspsi/article/view/2149/6760>
- González Alonso, M. del R. (2021). *La comunicación asertiva, una habilidad fundamental para el convivir*. Universidad Central. <https://www.ucentral.edu.co/noticentral/comunicacion-asertiva-habilidad-fundamental-para-convivir>
- González, R., Custodio, J. B., & Abal, F. J. P. (2020). Propiedades psicométricas del trait meta-mood scale-24 en estudiantes universitarios argentinos: Psychometric properties of the trait meta-mood scale-24 in argentinian university students. *Psicogente*, 23(44), 1–26. <https://doi.org/10.17081/psico.23.44.3469>
- González Tuta, D. F., Barreto Porez, A. P., & Salamanca Camargo, Y. (2017). Terapia cognitiva: Antecedentes, teoría y metodología [investigación documental]. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 10(2), 201-207. Obtenido de: <https://revistas.iberoamericana.edu.co/index.php/ripsicologia/article/view/1114>
- Hernández, A. (2018). *Intervenciones Desde el Enfoque Cognitivo-conductual: Revisión de Casos Clínicos. Programa de Fortalecimiento a la Calidad Educativa*. Universidad Autónoma de Coahuila. ISBN: 9786077365204 - <https://www.studocu.com/es-mx/document/universidad-autonoma-del-estado-de-hidalgo/psicologia-de-la-salud/libro-tcc-2018/53909053>
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa y cualitativa y mixta*. Mc Graw Hill- Educación.
- Martins, J. (2025). *La importancia de la inteligencia emocional*. Asana. <https://asana.com/es/resources/emotional-intelligence-skills>
- Montoya Castaño, D. (2025). *Los cuidados: tema para conversar*. Universidad Nacional de Colombia [https://cienciashumanasyeconomicas.medellin.unal.edu.co/Boletin-2025/Cuaderno3\\_escuelaformacionpolitica mujeresjovenes.pdf](https://cienciashumanasyeconomicas.medellin.unal.edu.co/Boletin-2025/Cuaderno3_escuelaformacionpolitica mujeresjovenes.pdf)
- Neme Peña, M. F. (2023). “Resignificando vidas” *Uso de herramientas artísticas para la atención psicosocial en clave de desarrollo humano: Sistematización de la experiencia de intervención con mujeres víctimas de violencia del programa Mujer y Género en Soacha* (Doctoral dissertation, Corporación Universitaria Minuto de Dios-UNIMINUTO). <https://repository.uniminuto.edu/handle/10656/17594>
- Puente-Martínez, A., Ubillos-Landa, S., Echeburúa, E., & Páez-Rovira, D. (2016). Factores de riesgo asociados a la violencia sufrida por la mujer en la pareja: una revisión de metaanálisis y estudios recientes. *Anales de Psicología/Annals of Psychology*, 32(1), 295-306. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/analesps.32.1.189161/187501>
- Ramírez-Sánchez, M., Rivas-Trujillo, E., & Cardona-Londoño, C. (2019). El estudio de caso como estrategia metodológica. *Revista Espacios*, 40(23), 1-8. <https://www.revistaespacios.com/a19v40n23/a19v40n23p30.pdf>
- Rodríguez Mateo, H., Luján Henríquez, I., Díaz Bolaños, C. D., Rodríguez Trueba, J. C., González Sosa, Y., & Rodríguez Rodríguez, R. (2018). Satisfacción familiar, comunicación e inteligencia emocional. *INFAD*, 1(1), 117-128. <https://accedacris.ulpgc.es/handle/10553/56493>
- Rozo Carrillo, D., Casas, N., & Juliana, S. (2021). *¡Hablemos para entendernos!*. Universidad de Pamplona – Facultad de Salud. <http://repositoriodspace.unipamplona.edu.co/jspui/handle/20.500.12744/4768>

- Rubin, J.H., & Rubin, I.S. (2012). *Qualitative Interviewing: The Art of Hearing Data*. SAGE Publications. [https://books.google.com/books/about/Qualitative\\_Interviewing.html?id=T5RDmYuueJAC](https://books.google.com/books/about/Qualitative_Interviewing.html?id=T5RDmYuueJAC)
- Ruiz Mitjana, L. (2019). *Comunicación asertiva en la pareja: sus 4 ventajas, y cómo potenciarla*. Psicología y Mente. <https://psicologiaymente.com/pareja/comunicacion-asertiva-pareja>
- Tapia, V. (2021). *Menos peleas de pareja, más comunicación asertiva*. Expreso. <https://www.expreso.ec/buenavida/peleas-pareja-comunicacion-asertiva-101706.html>
- Taramuel Villacreces, J. A., & Zapata Achi, V. H. (2017). Aplicación de la prueba TMMS-24 para el análisis y descripción de la Inteligencia Emocional considerando la influencia del sexo. *Revista Publicando*, 4(1), 162-181. Recuperado a partir de <https://revistapublicando.org/revista/index.php/crv/article/view/518>
- Teixeira, P. T. F. (2021). La terapia cognitivo-conductual y su relevancia en el proceso terapéutico. *Revista Científica Multidisciplinar Núcleo Do Conhecimento*, 03(01), 86-97. <https://www.nucleodoconhecimento.com.br/psicologia-es/la-terapia-cognitivo>
- Unir (2024). *Cinco aprendizajes de Daniel Goleman sobre la Inteligencia Emocional*. UNIR. <https://www.unir.net/empresa/revista/cinco-aprendizajes-de-daniel-goleman-sobre-la-inteligencia-emocional/>
- Uribe Ríos, L. M., & Gómez Betancur, J. C. (2008). *Validación de la escala de inteligencia emocional TMMS-24 (Trait Meta-Mood Scale), versión castellana, de Fernández-Berrocal, Extremera y Ramos, para su aplicación en Colombia* (Tesis de pregrado). Universidad [ICESI].
- Vidal Fernández, J. (2024b). *Comunicación en pareja. ¿Es el vínculo más duradero?* Área Humana. <https://www.areahumana.es/comunicacion-en-pareja/>
- Villanueva Orozco, G. B. T., Rivera Aragón, S., Díaz Loving, R., & Reyes-Lagunes, I. (2012). La comunicación en pareja: desarrollo y validación de escalas. *Acta de Investigación Psicológica*, 2(2), 728–748. [https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322012000200010&script=sci\\_abstract](https://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-48322012000200010&script=sci_abstract)
- Wainstein, M., & Wittner, V. (2004). Enfoque psicosocial de la pareja. Aproximaciones desde la terapia de la comunicación y la terapia de solución de problemas. *Psicodebate*, 4, 131. <https://doi.org/10.18682/pd.v4i0.498>
- Zurita Miniguano, A. D. (2023). *Comunicación asertiva y su relación con la satisfacción marital en parejas de la ciudad de Ambato* (Bachelor's tesis), Pontificia Universidad Católica del Ecuador. <https://repositorio.puce.edu.ec/handle/123456789/45327>

DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2025.16.03>

Volumen 8, Número 16/Julio-diciembre 2025

Reséndiz-Martínez, J., Vasco-Leal, J.F., & Cardona-Castaño, J.C. (2025). Sustainable local development from the perspective of actors in the municipality of Cadereyta de Montes, Mexico. *Revista Científica Del Amazonas*, 8(16), 40-55. <https://doi.org/10.34069/RA/2025.16.03>

## Sustainable local development from the perspective of actors in the municipality of Cadereyta de Montes, Mexico

### Desarrollo local sostenible desde la perspectiva de los actores en el municipio de Cadereyta de Montes, México

Recibido: 11 de agosto de 2025

Aceptado: 20 de septiembre de 2025

Autores:

**Jehudaniel Reséndiz-Martínez<sup>1</sup>****José Fernando Vasco-Leal<sup>2</sup>****Juan Camilo Cardona-Castaño<sup>3</sup>**

#### Abstract

Sustainable local development is a community integration strategy; therefore, it is essential to develop it through community participation processes. This research sought to examine the approach to sustainable local development from the perspective of local stakeholders, generating a baseline for analysis. This process used participatory methodologies with 275 participants, resulting in a stakeholder map and a working framework. This was achieved through dialogues and meetings facilitated by the Autonomous University of Querétaro. It is crucial to preserve the biocultural, social, and economic aspects that stakeholders perceive in Cadereyta de Montes as potential for sustainability. It is important to combine institutional frameworks, public policies, and citizen participation to protect the environment and build spaces for sustainable local development. This involved supporting business management and consolidating new sectors. In conclusion, collaborative and intersectoral work is fundamental to creating sustainability processes. Local development originates through local initiatives. This research presents feedback from participants and reveals how local development works in accordance with territorial needs to achieve sustainability.

**Keywords:** business management, communities, knowledge, participatory management, sustainable development.

#### Resumen

El desarrollo local sustentable es una estrategia de integración comunitaria, por lo tanto, es esencial desarrollarlo a través de procesos de participación comunitaria. Esta investigación buscó examinar el enfoque del desarrollo local sustentable desde la perspectiva de los actores locales, generando una línea base para el análisis. Este proceso empleó metodologías participativas con 275 participantes, lo que resultó en un mapa de actores y un marco de trabajo. Esto se logró mediante diálogos y reuniones facilitadas por la Universidad Autónoma de Querétaro. Es crucial preservar los aspectos bioculturales, sociales y económicos que los actores perciben en Cadereyta de Montes como potencial para la sustentabilidad. Es importante combinar marcos institucionales, políticas públicas y participación ciudadana para proteger el medio ambiente y construir espacios para el desarrollo local sustentable. Esto implicó apoyar la gestión empresarial y consolidar nuevos sectores. En conclusión, el trabajo colaborativo e intersectorial es

<sup>1</sup> Candidato a Doctor en Administración, Unidad Académica Cadereyta (UCA), Profesor investigador de la Universidad Autónoma de Querétaro, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9042-4111> - Email: [jehudaniel.resendiz@uaq.mx](mailto:jehudaniel.resendiz@uaq.mx)

<sup>2</sup> Doctor en Gestión Tecnológica e Innovación. Profesor investigador de la Facultad de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Querétaro, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-2503-1332> - Email: [jose.vasco@uaq.mx](mailto:jose.vasco@uaq.mx)

<sup>3</sup> Candidato a Doctor en Ciencias Ambientales, Profesor en la Facultad de Ciencias Políticas y Sociales de la Universidad Autónoma de Querétaro, México. ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9631-9870> - Email: [juan.cardona@uaq.mx](mailto:juan.cardona@uaq.mx)





fundamental para crear procesos de sustentabilidad. El desarrollo local se origina a través de iniciativas locales. Esta investigación presenta la retroalimentación de los participantes y revela cómo el desarrollo local funciona de acuerdo con las necesidades territoriales para lograr la sustentabilidad.

**Palabras clave:** comunidades, conocimiento, desarrollo sostenible, gestión empresarial, gestión participativa.

## Introduction

Sustainable local development is an approach that allows for the identification and development of strategies for the social growth of a territory — according to studies conducted by Vásquez Barquero (2007). The management of sustainable local development promotes alternatives that intervene at political and social levels, aiming at governance from the perspective of Melgar et al. (2022). This process involves environmental management, political issues, participatory management, and ways of planning the territorial space inhabited by communities.

In accordance with the above, the object of study of this research lies in examining sustainable local development from the perspective of the actors who participated in the research in the municipality of Cadereyta de Montes. Aspects such as the environment, business, politics, and economics are taken into account —factors that are integrated within local development. Based on this, the research question is posed: ¿Why is it important to examine the sustainable local development approach from the perspective of local actors for future participatory management strategies in the municipality of Cadereyta de Montes, Querétaro, Mexico? This question is supported by the theoretical framework of Rizzo et al. (2022) and Hariram et al. (2023), which explain how local development is composed of elements necessary for sustainability, such as citizen participation, the local productive system, respect, and responsibility for the environment.

According to the studies of Covarrubias Melgar (2024), this research is important because it examines an approach and grounds it in local terms. Likewise, it explores the category of sustainability within an approach that has emerged in recent decades as a development option, according to Wittwer (2023). Additionally, this research innovates by giving voice to the participants of the municipality of Cadereyta de Montes to understand what is needed to develop it from an organic perspective, taking into account the idiosyncrasy and territorial needs. Basically, this research shows various perspectives: The vision of “local development” proposed by the participants in the research considered the economy and business development to be key. This vision emphasizes promoting local development through entrepreneurship and the creation of sustainable and environmentally friendly businesses. Thus, “the actors, using their knowledge”, acted as sources of knowledge derived from their experiences in the municipality of Cadereyta de Montes. The participants also considered that local development can be achieved through biocultural and social aspects, and through the young population as an economic driver.

Therefore, the objective of this research was to examine the sustainable local development approach from the perspective of local actors, to establish a baseline analysis on this topic in the municipality of Cadereyta de Montes, Querétaro, Mexico.

## Theoretical Framework

**The local development approach:** generates economic, social, and environmental growth in a specific location. It contributes to the sustainable development of localities, based on the use of internal community resources, such as human potential and natural, social, historical, and cultural resources. These potentialities are used to promote sustainable employment and wealth generation (Ningrum et al., 2024). Community participation is key to this approach, allowing for collaboration among different actors and stakeholders to establish development guidelines. Strengthening individual and collective capacities is key to creating and maintaining local opportunities (Mast, 2024).

Another relevant factor in the local development approach is the zoning of exploitable resources, which can serve as a driver of economic growth. Sustainability is a long-term goal that advocates for clean production and environmentally harmonious processes in collaboration with communities (Silva et al., 2023). Based on this context, collaborative processes and stakeholder knowledge are key to generating

public policies and guidelines that endure over time. For Stokan, Deslatte, & Hatch (2021), local development allows for the emergence of new interpretations of the territory and the creation of strategic companies, industries, and businesses, especially in communities far from the predominant economic centers.

The local development approach aligns closely with the entrepreneurial processes that can emerge in communities, as well as their implications at the territorial level. The theoretical framework offers a comprehensive analysis of the socioeconomic and environmental growth of societies that emerge as booming centers of economic activity, adapting to the needs that society itself addresses (Delgado Méndez et al., 2021). In this way, the local development approach represents a vision that integrates elements of sustainability and applies them to the emergence of new businesses and enterprises in these emerging communities. This approach has the potential to catalyze significant changes in the community situation, which can ultimately lead to greater well-being and growth for the society in question (Bortz et al., 2024).

**Conception of sustainable local development:** the concept of local development in the context of sustainability is constructive. It arises when communities use their resources to meet needs. This contributes to the creation of local development based on spaces for collective participation; this implies the recognition of biophysical, cultural, and citizen participation characteristics. According to Rojas Casarrubias et al. (2025) and Rizzo et al. (2022), the local development approach to sustainability emphasizes the articulation of public policies focused on serving people and adapted to the realities of the municipality, which allows for social and economic coordination. This emerges in communities with the potential to develop new businesses.

**Territory as a Strategic Axis:** the relationship between territory and production is significantly robust, as it promotes business innovation through territorial characteristics and the intellectual capital rooted in local communities (Banha et al., 2022). Currently, territorial organizations have become focal points of interest for global companies, generating productivity processes that boost competitiveness and respond to international market globalization trends.

**Sustainability:** in the context of local and business development encompasses crucial dimensions such as equity, quality of life, and a governance process that fosters cohesion and the interconnection of communities, as well as participation in political and media processes that contribute to social development (Alencastro et al., 2020). In this sense, sustainability aligns with the concept of “good living” and respect for territorial identity and social construction based on the specific needs of a given area. From another perspective, Melgar (2024), argue that the sustainability approach in the business sphere seeks to strengthen local development, considering variables such as local initiatives and collective thinking for respectful entrepreneurship, in addition to ensuring economic viability to achieve sustainable local growth. From the vision of Cardozo et al. (2021), sustainability in the business realm implies the creation of new businesses that are independent and promote social well-being. It is an opportunity to strengthen business commitments to the social environment and contribute to the social fabric itself.

According to the Secretaría del Bienestar (2025), in the municipality of Cadereyta de Montes in 2024, 52.2% of the population lives in moderate poverty, while social backwardness ranges from 1.079 to 2.469, which indicates a low level compared to other contexts. In 2024, urbanization indicators reached 60.6%, but health indicators registered a value of 0%, educational infrastructure obtained 2.3%, and water budget planning was 5.2%. The information revealed that the sustainability of the study area has important areas for development: addressing local development through the creation of new businesses and empowering young people to do so. This is consistent with the positions of Covarrubias Melgar (2024) and Cardona et al. (2025a; 2025b), stating that public policies are necessary to support the economic integration of the municipality's various sectors; in the words of Melgar et al. (2022), generating space for territorial planning and governance.

## Methodology

**Study Context:** the study was conducted in the municipality of Cadereyta de Montes. This municipality is important because, after brainstorming with five academics, the study of this area of the Querétaro semi-desert was proposed. Furthermore, the potential of the young population, that is, those between 19 and 40 years of age who are economically active, was considered (INEGI, 2020). Another relevant factor is its

diversified economy, where the service and commerce sectors predominate, accounting for 43% and 36%, respectively (Data México, 2023). This presents significant challenges in terms of local development, particularly because previous studies (Reséndiz-Martínez et al., 2025) highlight the need to identify, from the perspectives of various actors, how to achieve sustainable, environmentally friendly, and responsible local development.

**Type of Study:** the research is qualitative, specifically a case study. A reference case was taken to analyse and describe the phenomenon under study, as well as to construct empirical data and patterns associated with dialogue among actors. This approach addresses the research question and the phenomenon being studied.

**Population Group:** the population group consisted of all individuals over 18 years old who wished to participate. Through an open call at the Autonomous University of Querétaro, four groups were formed: professionals, university students, entrepreneurs, and individuals with various trades. In total 275 actors participated, which allowed for the construction of a proposal for sustainable local development.

**Process Initiation:** the process began with a dialogue of knowledge, where the dimension of the problem was narrowed down, and the phenomenon under study was reduced. This allowed for establishing the research's necessity and delimiting the object of study.

**Phase One (Observational Phase):** In this phase, a process of immersion and engagement with entrepreneurs was carried out. The observational approach, according to Velásquez Carrascal et al. (2021), involves a deep and careful examination of the study context. This phase was divided into two stages:

- ✓ **Field Immersion:** this lasted approximately one month, during which five observations were conducted in five different communities within the municipality of Cadereyta de Montes, selected at random. The communities were: Boyé, Cabecera Municipal, El Aguacate, El Palmar, and Vizarrón.
- ✓ **Engagement with Entrepreneurs:** a meeting was held with 10 people, which improved the understanding of environmental management and sustainable local development. This methodological process provided a robust reflection on the opportunities and progress that could be achieved for local development in Cadereyta de Montes.

**Phase Two (Local Perspective):** at this point in the research, the local perspective was taken into account. Thus, the aspects that would shape local development had been identified within the research: political, social, economic, and institutional. These pillars demonstrated the opportunities for the study. The study also concluded with a stakeholder map. Two meetings were held to develop this map: first, with a total of 105 participants, and second, with 160. Thus, a total of 265 participants participated in the study.

- ✓ **Quadrant 1:** includes actors with significant impact on local development.
- ✓ **Quadrant 2:** contains actors with a high level of power and decision-making capacity in public policy and territorial planning.
- ✓ **Quadrant 3:** groups actors who can make decisions at an institutional level.
- ✓ **Quadrant 4:** identifies actors directly responsible and interrelated.

This actor map allowed for the visualization of how different actors influence local development and facilitated the identification of strategies to address the detected needs, according to the vision of Florido del Corral (2021).

**Phase Three (Planning):** in this phase, the structuring of two scenarios was considered: internal and external, in addition to a SWOT analysis. The first step was to conduct the SWOT analysis through desk work, using the already systematized information. Subsequently, the internal analysis was carried out, where the strengths and weaknesses identified in the SWOT were confronted. This internal analysis addressed the levels of empowerment that the actors detected within the municipality. The external environment was analyzed through opportunities and threats, that is, everything surrounding the municipality, including public and private institutions and projects. However, it would serve to foster local development.



**Data Analysis:** the analysis of the information was carried out through the construction of narratives based on dialogues with the actors. These narratives were analyzed jointly and comprehensively to generate ideas and suggestions that would enhance the research, focusing on the thematic interest: local development.

Based on the transcription of the dialogues with the actors, the analysis of the information began. This process allowed for the systematization of participation and, subsequently, the loading of data into the Atlas.ti software. There, a content analysis was conducted, identifying patterns and key concepts. As a result, the following categories of analysis were constructed:

- ✓ Commitment to entrepreneurs in the region.
- ✓ The local perspective: essential, as it enabled the study's analytical approach. Once the information obtained in the field was systematized, the stakeholder map was created, and the SWOT tool was developed based on this map (based on internal and external environments). Atlas.ti software was used for the analysis.

In terms of plausibility and reliability, the analysis was carried out until information saturation was achieved. This meant that each time an actor mentioned a concept, it was validated with the following actors to identify similarities in their responses. In this way, triangulation was achieved at the actor level. Subsequently, theoretical triangulation was performed, contrasting the findings with relevant Barney (1986), Barney (1991), Sen (1998; 2000) who validated the discussion of the results.

**Information Validation:** this was carried out by asking similar questions each time they met with the actors. This process allowed for the reduction of information and the finding of points of convergence, achieving greater precision and relevance in the findings.

## Results and discussion

The following results present the process of working with local actors to reflect on the approach to sustainable local development (figure 1).



**Figure 1.** Work meetings with local stakeholders

**Source:** own elaboration.

## *Immersion and Observation: Strategies for Local Sustainable Development*

The research process began with a brainstorming session among several academics. Subsequently, it was proposed to conduct fieldwork, which was developed through five observations made while traversing parts of the municipality of Cadereyta de Montes.

For example, in the first observation conducted in the municipal seat, needs such as solid waste management, better organization of local commerce, maintenance of green areas, and, above all, the modernization of infrastructure was detected, considering that it is a "Pueblo Mágico". The second observation took place in the Vizarrón district. A series of opportunities to contribute to community development were identified in that area. The third observation, in the community of El Aguacate, evaluated opportunities for improving road infrastructure, education, health promotion, and access to drinking water. The fourth observation was conducted in the delegation of El Palmar, where the need to manage solid waste and develop actions focused on the protection of cultural and landscape heritage was identified. The fifth observation was carried out in the delegation of Boyé, which is important because it is known for pottery

and stands out for its representation in terms of traditions. Additionally, it has an Otomí community, so within the aspects of local development, it cannot be separated from the biocultural heritage of the territory. These observations yielded similar results to those of the studies by Sherman et al. (2022) and Ince (2023), which addressed the sociocultural and environmental problems faced by communities, especially those not connected to a population center. These observations reveal the need to develop local strategies based on sustainability, taking into account public policies, economic growth, and, above all, intersectoral linkages.

### ***Participation with Local Entrepreneurs***

Participation with local entrepreneurs from the municipality of Cadereyta de Montes was facilitated by an invitation from the "Competitive Management" research group of the Faculty of Accounting and Administration of the Autonomous University of Querétaro (UAQ). Ten people attended, which contributed to broadening the research perspective. These entrepreneurs represented marble, limestone, agricultural, and commercial companies. This allowed us to identify, based on their positions in the dialogue, the importance of managing strategies between the municipality, academia, and the economic sector to promote local development.

The merchants considered that the municipal government has not established a dialogue with the various economic actors to define routes that allow the emergence and dynamization of the local economy, focusing on environmental sustainability and the protection of natural resources. For their part, the representative of the extractive sector considered it necessary to continue investing in infrastructure and road development to create new economic spaces and connect communities.

Representatives from the agricultural sector pointed out that the key issue for sustainable local development is water, which has progressively been sold to the city of Querétaro. This has resulted in the development and infrastructure of the state having no impact or benefit for the agricultural sector, according to their perception.

Water is a fundamental element in territorial needs. This stance identifies that all actors who participated in the discussion consider the environment as a crucial factor in achieving sustainability and promoting local development as a government strategy. However, it is perceived that the government is disconnected from these processes of synergy among the various economic actors.

From a critical perspective, several elements emerged that question the stance of the actors involved in the process. These actors seem to be focused on solving problems in their economic sectors rather than addressing the needs of the citizenry and the democratic exercise in the management of natural resources. It is necessary to generate a local space where companies also determine the direction of sustainable development, which can generate collective well-being. However, this discourse is diluted because, ultimately, the needs of certain economic sectors are prioritized, achieving that the political dynamics and structure of government are aligned with those needs. This vision is shared by Makhathini et al. (2020), who proposed the role of politics as a factor within structural problems at the social level; a consideration that is immersed within the present investigation, given the proximity of local development with the various economic sectors that must promote sustainable practices.

In the case of South Africa, infrastructure has been essential for driving economic development in municipalities far from political and economic power centers. A similar situation occurs in Mexico, where numerous communities are distant from state capitals, populated cities, or development hubs. While in South Africa—according to the analysis of this research—private investment played a key role in job creation and reducing inequality gaps, in Mexico, the local development agenda is more government-centered (federal, state, and municipal), responding to partisan and public priorities. A relevant difference, also highlighted by Corrales & Mendoza Cota (2021), is that infrastructure projects in South Africa do not always incorporate prior consultation mechanisms with communities, unlike in Mexico, where these processes are mandatory for approving or rejecting development initiatives. However, both countries share a common focus: governance planning as a central axis, where sustainability and community participation are cross-cutting elements. In both contexts, as noted by Morales Cobos (2024), infrastructure challenges aim to address historical inequalities, though through different models: South Africa relies more on private investment, while Mexico prioritizes government intervention and social consultation. From another angle,

for this research in the engagement phase (Mast, 2024), the problems of local development are a combination of political and social aspects; a situation that is exposed in the study.

### *The Local Perspective*

The local perspective was crucial in constructing the actor map that can influence sustainable local development. During a second meeting with 265 actors, several elements were combined, leading to the identification of four important pillars:

- ✓ **Political Vision:** all actions should be in conjunction with a public and partisan agenda. Sustainable local development should be a government philosophy based on a public agenda and the ability to negotiate with businesses and central, federal, and state governments for the common good.
- ✓ **Social Vision:** it is necessary to bring together people, activists, and communities to generate strategies that align with the needs of the municipality.
- ✓ **Economic Outlook:** this presented significant growth opportunities given the number of companies operating in the region.

These visions present important challenges regarding how local development can disengage from predominant economic discourses and foster community autonomy. According to Xu et al. (2022), the various local visions are important because they reveal interculturality and diversity of thought, which were present in the research. Furthermore, Aleksandrova et al. (2024) argue that economic, social, political, and institutional visions serve to evaluate public management and the cycle of public policies. However, these postulates were not within the scope of this investigation. This research contributes to the debate, given that local development has the particularity of exposing the need for integration of government actors. This was explained by the participants as follows: "Local development should seek intersectorality and improve the various political, social, economic, and environmental processes in the municipality of Cadereyta de Montes".

Other research by Delgado Méndez et al. (2021) and Abad (2023), conducted in Colombia on local development, analyzes how this process generates territorial changes, some with positive results and others with less significant impacts, especially in the implementation of the Sustainable Development Goals (SDGs). This view coincides with the study conducted in Brazil, where Sapata Carubelli et al. (2021) argue that sustainability acts as a turning point within political systems, allowing progress to be made on local issues through community consultation processes.

In Argentina, according to García & Tarsia (2024), local development is also approached from a comprehensive and community-based perspective, highlighting how communities can influence decisions at both the local and global levels. In this context, local development is not only configured as a strategy of resistance to the effects of globalization, but is also based on intercultural aspects and territorial configuration as elements of identity and social meaning, as proposed by Walsh (2015). These approaches are directly linked to the present research, especially in the way communities take an active role in the transformation of their territories, combining the global with the local from a critical and participatory perspective.

### *Actor Map*

The identification of local actors was achieved through two meetings with the individuals involved, meaning the actors themselves identified their role within the environmental strategy aimed at local development (Table 1). Subsequently, the participants evaluated two dimensions: influence and power. This led to proposing the role of stakeholders within the actorial processes of constructing local development. This is explained by Alfie-Cohen & Garcia-Becerra (2022) and Hollebeek et al. (2022), who emphasize the role of actors in mitigating environmental vulnerability, actions that contribute to local development. This research intersects with the aforementioned in how actors can play a determining role within socio-environmental problems in the study area and translate this into a form of local management, i.e., the mechanism of local development.

However, within this research, an important stance emerged: how to strengthen the role of actors in local development based on territorial needs. This can be explained by the results of



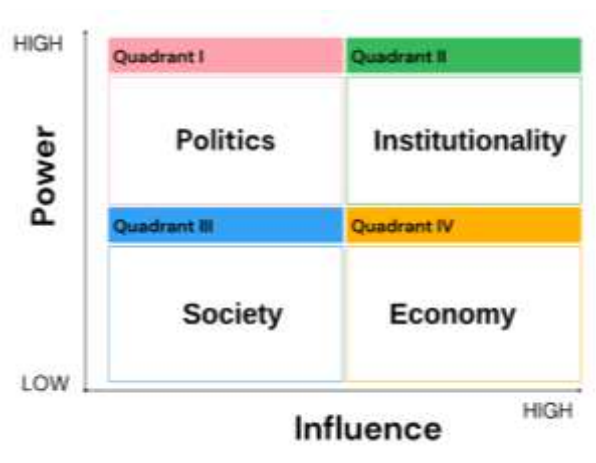
Rojas Casarrubias et al. (2025), which proposed a strategic community program for strengthening local actors, promoting decision-making and leadership. This was not considered in this investigation but will serve as a baseline for future research.

**Table 1.**  
*Actor Map*

| Actor Type           | Local Actors                                                                           | Influence | Power | Total |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-------|-------|
| <b>Institutional</b> | 1) Secretaría de Desarrollo Sostenible                                                 | 3         | 3     | 9     |
|                      | 2) Secretaría de Educación                                                             | 3         | 1     | 3     |
|                      | 3) Hospital General                                                                    | 1         | 1     | 1     |
|                      | 4) Secretaría de Salud                                                                 | 2         | 3     | 6     |
|                      | 5) Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS)                                         | 1         | 1     | 1     |
|                      | 6) Registro Civil                                                                      | 1         | 1     | 1     |
|                      | 7) Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE) | 1         | 1     | 1     |
|                      | 8) Secretaría de Desarrollo y Promoción Económica                                      | 3         | 3     | 9     |
|                      | 9) Comisión Nacional del Agua (CONAGUA)                                                | 2         | 2     | 4     |
|                      | 10) Secretaría de Desarrollo Social                                                    | 2         | 3     | 6     |
|                      | 11) Instituto de la Mujer                                                              | 2         | 2     | 4     |
|                      | 12) Secretaría de Medio Ambiente y Recursos Naturales                                  | 2         | 2     | 4     |
|                      | 13) Secretaría de Agricultura y Desarrollo Rural                                       | 2         | 2     | 4     |
|                      | 14) Cabildo Municipal                                                                  | 3         | 3     | 9     |
|                      | 15) Church                                                                             | 1         | 1     | 1     |
|                      | 16) Civil Society                                                                      | 3         | 3     | 9     |
|                      | 17) Cattle Ranchers Association                                                        | 2         | 1     | 2     |
| <b>Society</b>       | 18) Social Movements                                                                   | 3         | 3     | 9     |
|                      | 19) Ejidatarios                                                                        | 3         | 1     | 3     |
|                      | 20) Universities                                                                       | 3         | 1     | 3     |
|                      | 21) Influencer's                                                                       | 1         | 1     | 1     |
|                      | 22) Community Leaders                                                                  | 3         | 1     | 3     |
|                      | 23) Students                                                                           | 3         | 1     | 3     |
| <b>Political</b>     | 24) Municipal                                                                          | 3         | 3     | 9     |
|                      | 25) State                                                                              | 3         | 3     | 9     |
|                      | 26) Federal                                                                            | 3         | 3     | 9     |
| <b>Economic</b>      | 27) Industrial Parks                                                                   | 3         | 2     | 6     |
|                      | 28) Local Entrepreneurs                                                                | 3         | 3     | 9     |
|                      | 29) Multinational Corporations                                                         | 3         | 3     | 9     |
|                      | 30) Mining Companies                                                                   | 3         | 3     | 9     |

**Source:** Own elaboration. Note: This actor map was constructed through the participation of individuals involved in the research and was evaluated based on the influence and power of each actor for sustainability.

The participation of local actors in the development of Cadereyta de Montes has led to the identification of four key pillars (Figure 2):



**Figure 2.** Actor positioning map.  
**Source:** prepared by the authors.

- ✓ **Institutional:** develop actions that promote business development, joint actions between the various levels of government.
- ✓ **Social:** social actors, institutions, and leaders with influence in decision-making. Active participation of individuals in achieving local development was emphasized.
- ✓ **Political:** conjunction of the three levels of power (municipal, state, and federal). It has a significant role in building new businesses. Emphasis was placed on cooperation between institutions.
- ✓ **Economic:** generation of public policies and work at the sectoral level.

The identification of these four pillars reflects the importance of collaboration among the different local actors in the development and management of businesses in Cadereyta de Montes. All these actors must work together in effective synergy to ensure successful business and local development. These propositions are not far from the results of Lima Vargas et al. (2024), where the role of businesses and young people was examined. That is, for this research, the preponderant role that young people have in achieving local development is due to the communication channels of this social group with the business sector. Because, in the municipality of Cadereyta de Montes, 40% (Data México, 2023) of the population is young, between 19 to 40 years old, which represents a dominant and determining labor force in terms of cooperation between the municipality, businesses, and society.

- ✓ **Quadrant 1:** significant impact of stakeholders on generating business development. However, they have a low level of decision-making power.
- ✓ **Quadrant 2:** stakeholders with significant decision-making power and territorial planning. They have a large budget. However, their impact on business development management may be low.
- ✓ **Quadrant 3:** these are institutions with decision-making capacity and maneuverability in generating new businesses and connecting with the power system.
- ✓ **Quadrant 4:** stakeholders with direct influence and responsible for the sustainability model to achieve local development have a low level of decision-making power at the political level.

Working with local actors in the municipality of Cadereyta de Montes revealed that they consider a complex, dynamic, and sustainable local development approach necessary. The territory should include planning processes at different levels: social, territorial, and organizational of businesses, considering their impact in terms of sustainable and social development. This implies an integrative vision of the problems that arise when development is not planned, particularly in sustainability that does not arise from the social needs of a territory, something exposed and proposed with the information from Barahona et al. (2023). The actors who participated in the study view this type of analysis favourably, in which each has a role and participation at the social level, implying assuming certain responsibilities for the benefit of the need to maintain or propose a sustainability strategy aimed at environmental conservation.

### ***SWOT Analysis (Strengths, Opportunities, Weaknesses, and Threats)***

The municipality of Cadereyta de Montes faces significant territorial challenges, particularly in relation to business and economic development. One of the main challenges is involving local communities and strengthening them from within to increase the number of businesses and achieve sustainable economic development (Table 2). This is particularly relevant due to the municipality's proximity to the city of Querétaro, making it a strategic buffer zone for the expansion of business clusters and employment growth. According to Cruz González & Ortiz Liñán (2024), this geographic aspect has favored the strengthening and growth of municipalities such as Ezequiel Montes and the one in the study area. Furthermore, the municipality has significant cultural, political, economic, and environmental resources that would allow for sustainable business development.

However, the study area lacks a government framework that aims for local development; this is related to the disconnection from the knowledge and needs of communities. Participants recognized the opportunities available to the region; however, strategies and links with the government sector are lacking to take advantage of the territory's strengths. Morales-Lormendez, Navarro Garza, and Flores Sánchez (2021) emphasize the importance of a local development model based on participatory processes and government strategies that aim to integrate young professionals. This postulate is present in the research.

**Table 2.**  
*Strengths, Opportunities, Weaknesses, and Threats (SWOT)*

| Category      | Factors                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Strengths     | Gastronomy, Local industry, Security, Social intervention projects, Universities, Large number of SMEs, hospital, Indigenous communities, Young productive workforce, Entrepreneurship, Local government support for businesses, Economic incentives for business creation, Industrial parks                                                                                                                                                                                             |
| Opportunities | Potential Rural tourism, Cultural heritage, Greater economic development, Increase in job offers, Tax incentives, Infrastructure projects, Public-private partnerships                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Weaknesses    | Informal business sector, Unstable WiFi networks, No sewage system, Inadequate solid waste management, High bureaucracy, Low citizen participation, No local development policy, Lack of incentives for technological improvements, No entrepreneurship promotion funds, No training program for business skills, Low quality of health services                                                                                                                                         |
| Threats       | Pollution from mining, Political polarization, Unemployment, Inequalities, Poverty, Lack of drinking water, Crime, Lack of public presence in local decision-making, Poor condition of road infrastructure, Lack of regulation on the over-extraction of natural resources, Lack of regulation for polluting companies, Lack of sustainability strategy, Inadequate working conditions, No structured public agenda, No ecological planning, No technology update in the business sector |

**Source:** Own elaboration.

**Note:** This SWOT was constructed through the participation of the people involved in the research.

The analysis of the call for dialogue with local stakeholders in the municipality of Cadereyta de Montes—which was conducted in March 2023—revealed strengths and opportunities that can be leveraged to achieve inclusive and strategic local development. One of the main assets of the municipality and its surrounding area, according to Concepción Valverde (2024), is its landscape resource within the semi-arid ecosystem, which offers the opportunity to develop sustainable tourism that capitalizes on the landscape and local gastronomy—a factor presents in this research. Additionally, the local industry is diversified and can generate employment for the young population; it is important to note that for this research, this sector of society is a key factor in achieving local development.

For dos Passos et al. (2023), the municipality offered an opportunity to create a local development model within the research. It is necessary to work locally on infrastructure improvements, basic sanitation, community environmental management, and links with local government actions. Likewise, it is necessary to develop public policies and agendas that integrate citizens and various economic sectors to plan development from diverse perspectives aimed at achieving business growth and environmental stewardship.



On the other hand, the municipality has significant opportunities, such as a young and skilled workforce, thanks to the presence of educational institutions and the support of local and state governments. Likewise, there are incentives to strengthen small and medium-sized enterprises (SMEs), according to Delgado Gualmatan et al. (2021). Local SMEs face the challenge of competitiveness strategies; from this perspective, this sector represents a niche for social and economic growth in Cadereyta de Montes.

Therefore, the municipality has a series of assets and opportunities that can be leveraged to achieve inclusive and sustainable local development, but it also faces challenges that must be addressed with strategic and collective solutions. This has a theoretical explanation from the perspective of Velásquez Carrascal et al. (2021), such as promoting the primary sector and generating partnership strategies, along with clear public policy and sustainable ecological planning. These factors can be key to the success of local development.

**Strengths:** with the identified strengths—and nuanced by Ibáñez (2020)—it is important to build a series of sustainability strategies that consider the priorities demanded by the population. The model should focus on the responsible use of natural, human, economic, and social resources, achieving sustainability and enabling social inclusion, collective work, and intersectoral management. With this perspective in mind, teamwork between local government, academia, communities, and the business sector will be of great importance. The implementation of sustainable local development would not only lead the municipality to local development, but also to the empowerment, growth, and consolidation of local stakeholders and an improvement in the municipality's image, both internally and externally. This should be more a collective effort of stakeholders than a political strategy.

**Opportunities:** From the perspective of local stakeholders, the development of the municipality of Cadereyta de Montes is facilitated by the opportunities that the municipality has within the state. Therefore, there are various opportunities to understand sustainable local development—a proposal also made by Martí (2023), considering that the municipality must resolve environmental, social, political, and management issues of new spaces for investment.

The first opportunity is to promote, through public policies, the young population to start new businesses that respond to the needs of the territory. This can also contribute to the support of vulnerable groups and stimulate the local economy. The second opportunity is to support small family businesses, ensuring training and tools for innovation. Promoting small businesses would dynamize the municipality's economy, diversify it, and motivate the creation of new enterprises. The third opportunity is to attract new investors from other parts of the federation and the state, articulating the business to the subsanation of the difficulties existing in the municipality. The fourth opportunity involves enhancing industrial parks, improving road infrastructure, and connecting the municipality with access roads so that farmers can market their products, increasing competitiveness. The fifth and final opportunity is to begin building alliances between the private and public sectors as a strategy to boost and leverage local development within a framework of collective intersectoral work.

**Weaknesses:** according to Hollebeek et al. (2022) and the research findings, local stakeholders—a factor at play causing damage to the investment level—are insecurity. Investment needs to be protected; however, factors causing insecurity, such as organized crime, result in a weakness that prevents investment. Additionally, investment could change the course of the municipality's needs because it would focus on improving the public and basic services sector, mitigating the informal economy, and positioning the municipality as an ideal place for investment.

However, the problem of insecurity does not stand alone; its root lies in poverty and social inequalities. This suggests the need for greater investment in support, assistance, and educational programs, with an emphasis on entrepreneurship—something explicitly noted in the research by Álvarez & Nagao Menezes (2023) and this investigation—because it could integrate the disadvantaged population and change a factor that alters investment possibilities.

On the other hand, it is necessary to analyze the stance of government authorities, given that one of the weaknesses denounced by stakeholders is the bureaucratic procedures for entrepreneurship. It should be clarified that business development can be limited not only by bureaucracy but also by the lack of

infrastructure in terms of water, energy, internet, and access roads, which makes it difficult to achieve standards of business development.

**Threats:** in response to the threats affecting local development and sustainability in Cadereyta de Montes, Querétaro (Mexico), it is necessary to consider several factors. The territory consists of local stakeholders who recognize various elements that hinder local business development, such as: lack of planning in public agendas and policies aligned with the sustainable development of the territories, deficient infrastructure to meet investment demand and human capital management, lack of improvements in road infrastructure, drinking water, and sewage, solid waste problems, political polarization, and population displacement to other cities in search of opportunities.

**Internal Environment:** intersectoral collaboration is not articulated as a public policy, government agenda, or territorial strategy, which is a critical point affecting business development and local growth. This is compounded by individual interests rather than community interests, the presence of a vulnerable indigenous population, and environmental issues that are not legally and politically regulated, affecting the utilization of natural resources without clear regulation.

It is necessary to promote dialogue processes between business, political, academic, and social sectors to address threats and establish a broad public agenda that serves to structure sustainable planning that addresses intersectoral and community interests. This would allow the emergence of a sustainable business model with environmental responsibility and local development within the framework of planning based on territorial needs. According to Burgos-Ayala et al. (2020) and Dethiou & Belini (2021), in line with current findings, it is necessary to ensure the participation of all local actors, including Indigenous and vulnerable populations, and to comprehensively address environmental issues to guarantee the sustainable development of the territory and the emergence of new businesses.

**External Environment:** to consolidate a sustainability model that contributes to local development, it is important to consider the external context. There are multiple political, economic, social, technological, ecological, and legal factors that help understand external pressures and aid in consolidating sustainable local development. The role of stakeholders constituted a way of understanding the external scenario with a sustainability focus. In the municipality of Cadereyta de Montes, Querétaro (Mexico), both positive and negative factors in the external scenario influence local development.

The results were positive, as were the willingness, enthusiasm, and thoughtfulness of the stakeholders involved. The importance of improving government strategies and having a solid sustainability approach was emphasized. However, participants expressed the need to pursue a sustainability approach that engages the economic and environmental sectors in dialogue. This would serve as a local development strategy. It would also support sustainability, competitiveness, innovation, and the strengthening of business management.

However, negative factors also accounted for an external environment that can negatively affect the development of business management and local development. One of the most important problems within these results—and for Wittwer (2023)—is the lack of political will to carry out regulatory processes and policies that address environmental impacts and foster the growth of small businesses and the creation of formal jobs. Additionally, there is a need to increase fiscal benefits for businesses and entrepreneurs and to find a balance between the consumption and conservation of natural resources. Lastly, the need to address local infrastructural difficulties to promote sustainable and efficient development in the municipality was highlighted.

## Conclusions

The research identified a series of needs and challenges that must be addressed to achieve and promote sustainable local development in the municipality of Cadereyta de Montes. It concludes that the objective can be achieved, but a baseline remains to be established to fully understand the behavior of the phenomenon under study. This marks a turning point and begins to document the need for local stakeholders to understand local development as a sustainability strategy. These observations are closely aligned with economic, social, cultural, and environmental aspects, underscoring the need to develop intervention actions in the area under study.

The research approach was fruitful because the participants revealed the needs of their economic sector. These contributions were neither positive nor negative, but rather realities and reflections based on economic initiatives from the perspective of the object of study. Likewise, the stakeholders emphasized the importance of economic strengthening and believed local development is an opportunity. This revealed the importance of stakeholder and citizen participation in building the local development model, and in influencing businesses, the environment, and government.

From a local perspective, four axes emerge: political, social, institutional, and economic. These axes give rise to the stakeholder map and frame a strategic mechanism within local development management. A proposal also emerges that assigns each element responsibility for a specific part of local development; this view complicates the concept and the way to integrate it.

This stakeholder map demonstrates the complexity of local development; that is, it is not exclusive to one sector, but rather multisectoral and intergovernmental. Internal and external analyses demonstrate that growth and development require social synergy, community cohesion, political and government engagement with disconnected communities, and the creation of public policies from the grassroots, not from the bureaucracy. Therefore, it is necessary to work toward joint solutions to address the social, environmental, economic, and political issues affecting a given territory, taking into account the perspectives of the community, economic sectors, society, academia, and civil and social organizations, among others, with the aim of generating positive impacts that benefit the population.

### Bibliographic references

- Abad, P. (2023). El gestor empresarial y las complicaciones contemporáneas de su misión: Retos y perspectivas. *Revista Científica del Amazonas*, 6(12), 29-33. <https://doi.org/10.34069/RA/2023.12.03>
- Aleksandrova, O., Kolinko, M., Ishchuk, A., Kozlovets, M., Petryshyn, H., Hotsalyuk, A., & Taran, G. (2024). Understanding Intercultural Communication as a Condition for Sustainable Development. *European Journal of Sustainable Development*, 13(2), 261. <https://doi.org/10.14207/ejsd.2024.v13n2p261>
- Alencastro, A., Castañón, J., Quiñonez, M. y Egas, F. (2020). Planificación estratégica para el desarrollo territorial de la Provincia Esmeraldas en Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(3), 130-147. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7565472>
- Alfie-Cohen, M., & Garcia-Becerra, F. Y. (2022). A multi-stakeholder participatory methodology to facilitate socio-ecological climate change vulnerability–adaptation–resilience strategies: application of the Q Method. *Mitigation and Adaptation Strategies for Global Change*, 27(2). <https://doi.org/10.1007/s11027-021-09988-9>
- Álvarez, J. F., & Nagao Menezes, D. F. (2023). Notas sobre economía popular, social y solidaria en gobiernos progresistas latinoamericanos y sus vínculos con la valorización de organizaciones. *Anuario Centro de Estudios Económicos de la Empresa y el Desarrollo*, 19, 27-49. [https://doi.org/10.56503/anuario/nro.19\(15\)pp.27-49](https://doi.org/10.56503/anuario/nro.19(15)pp.27-49)
- Banha, F., Flores, A., & Coelho, L. S. (2022). A new conceptual framework and approach to decision making in public policy. *Knowledge*, 2(4), 539–556. <https://doi.org/10.3390/knowledge2040032>
- Barahona, R. J., Martínez, A., & Haro, A. (2023). Planificación estratégica y niveles de competitividad en la empresa pública municipal para la gestión integral de residuos sólidos. *Prometeo Conocimiento Científico*, 3(2), e22. <https://doi.org/10.55204/pcc.v3i2.e22>
- Barney, J. B. (1986). Strategic Factor Markets: Expectations, Luck, and Business Strategy. *Management Science*, 32(10), 1231-41. <https://doi.org/10.1287/mnsc.32.10.1231>
- Barney, J. (1991). Fir Resources and Sustained Competitive Advantage. *Journal of Management*, 17(1), 99-120. <https://doi.org/10.1177/014920639101700108>
- Bortz, G. M., & Garrido, S. M. (2024). Nuevas herramientas para analizar dinámicas de participación en proyectos de desarrollo local. *Revista reflexiones*, 103(1), 1–19. <https://doi.org/10.15517/rr.v103i1.50707>
- Burgos-Ayala, A., Jiménez-Aceituno, A., Torres-Torres, A. M., Rozas-Vásquez, D., & Lam, D. P. M. (2020). Indigenous and local knowledge in environmental management for human-nature connectedness: a leverage points perspective. *Ecosystems and People (Abingdon, England)*, 16(1), 290–303. <https://doi.org/10.1080/26395916.2020.1817152>

- Cardozo, N., Canto Sáenz, R., & Roth Deubel, A.N. (2021). Las teorías de las políticas públicas en y desde América Latina: una introducción. *Revista Pilquen* 24(5), 3-18. <https://www.scielo.org.ar/pdf/spilquen/v24n5/v24n5a01.pdf>
- Concepción Valverde, P.J. (2024). Jóvenes indígenas y educación superior a distancia en Querétaro: expectativas y experiencias. *Sinéctica Revista Electrónica de Educación*, 62. [https://doi.org/10.31391/s2007-7033\(2024\)0062-009](https://doi.org/10.31391/s2007-7033(2024)0062-009)
- Cardona Castano, J. C., Rodríguez Alviso, C., Ventura Aguiluz, R. A., Cano Aguilar, A., & Topete Pozas, O. P. (2025a). University Students' Perceptions of Environmental Management and Citizen Participation in Public Policies in Mexico City. *Futurity Education*, 5(2), 239-258. <https://doi.org/10.57125/FED.2025.06.25.12>
- Cardona Castaño, J. C., Topete Pozas, O. P., Aguiluz Ventura, R. A., Cano Aguilar, A., & Rodríguez Alviso, C. (2025b). Participación ciudadana y gestión ambiental en las políticas públicas en Ciudad de México (México). *Revista Controversia*, (224), 1-33. <https://doi.org/10.54118/controver.vi224.1345>
- Covarrubias Melgar, F. (2024). Gobernanza para la ciudad: El poder de decisión de los ciudadanos. *Revista latinoamericana de ciencias sociales - relacis*, 3(1), 137-149. <https://doi.org/10.5281/ZENODO.14788155>
- Corrales C., S., & Mendoza Cota, J. E. (2021). Infraestructura de transporte y exportaciones en la frontera norte de México. *Revista de Economía*, 38(97), 9-34. <https://doi.org/10.33937/reveco.2021.216>
- Cruz González, J., & Ortiz Liñán, M. E. (2024). El entorno turístico de Puente de Dios, Querétaro, México: análisis del sistema territorial como base para la gestión para el desarrollo local. *Ayana. Revista de Investigación en Turismo*, 048. <https://doi.org/10.24215/27186717e048>
- Data México. (2023). *Cadereyta de Montes: Economía, empleo, equidad, calidad de vida, educación, salud y seguridad pública*. <https://www.economia.gob.mx/datamexico/es/profile/geo/cadereyta-de-montes>
- Delgado Gualmatan, W. L., Navia Estrada, J. F., & Lagos Burbano, T. C. (2021). Caracterización de especies arbóreas asociadas al cultivo de café (*coffea arabica* l.) en el sur de Colombia. *Revista Facultad de Ciencias Agropecuarias-FAGROPEC*, 12(2), 210-219. <https://doi.org/10.47847/fagropec.v12n2a4>
- Delgado Méndez, M. A., Boffill Vega, S., Selki González, J. Y., & Picayo Delgado, M. A. (2021). Diseño de una ruta turística por el legado africano de Yaguajay como vía para el desarrollo local. *Revista Científica Del Amazonas*, 4(7), 61-85. <https://doi.org/10.34069/RA/2021.7.06>
- Dethiou, C., & Belini, C. (2021). La “etapa compleja” de la Industrialización por Sustitución de Importaciones y sus transformaciones durante la segunda mitad del siglo XX. *Anuario Centro de Estudios Económicos de la Empresa y el Desarrollo*, 15, 15-22. [https://doi.org/10.56503/anuario/nro.15\(13\)pp.15-22](https://doi.org/10.56503/anuario/nro.15(13)pp.15-22)
- dos Passos, P. M., Dib, B. B., Machado Júnior, E. V., de Oliveira, B. G., & Petean, G. H. (2023). Local State Capacity: An Analysis of Bureaucracy' Professionalization Level and its Efection on Development. *Revista De Gestão - RGSA*, 17(1), e03164. <https://doi.org/10.24857/rgsa.v17n1-018>
- Florido del Corral, D. (2021). *Todas las voces. La elaboración de mapas de actores para la salvaguarda del patrimonio cultural inmaterial*. Consejería de Cultura y Patrimonio Histórico. Junta de Andalucía; Instituto Andaluz del Patrimonio Histórico. <https://idus.us.es/handle/11441/129735>
- García, A. O., & Tarsia, A. G. (2024). El nuevo municipalismo y la gestión de lo común: la experiencia de la Red de Municipios Cooperativos (República Argentina, 2016-2022). *Cadernos EBAPE BR*, 22(3). <https://doi.org/10.1590/1679-395120230022>
- Hariram, N. P., Mekha, K. B., Suganthan, V., & Sudhakar, K. (2023). Sustainalism: An integrated Socio-economic-environmental model to address sustainable development and sustainability. *Sustainability*, 15(13), 10682. <https://doi.org/10.3390/su151310682>
- Hollebeek, L. D., Urbonavicius, S., Sigurdsson, V., Clark, M. K., Parts, O., & Rather, R. A. (2022). Stakeholder engagement and business model innovation value. *Service Industries Journal*, 42(1-2), 42-58. <https://doi.org/10.1080/02642069.2022.2026334>
- Ibáñez, D. (2020). Planificación y desarrollo exógeno. Un modelo de desarrollo inconcluso en el Noroeste Argentino. El Proyecto Río Dulce en la provincia de Santiago del Estero (1964-1994). *Anuario Centro de Estudios Económicos de la Empresa y el Desarrollo*, 14, 207-254.
- Ince, J. I. (2023). Between the Witness and the Observer: What Ethnography Can Learn from James Baldwin. *Frontiers in Sociology*, 8, 1158520. <https://doi.org/10.3389/fsoc.2023.1158520>
- INEGI, (Instituto Nacional de Geografía y Estadística). (2020). *Censo de Población y Vivienda 2020*. <https://www.inegi.org.mx/programas/ccpv/2020/>



- Lima Vargas, A. E., López González, L. E., Chan Tuyub, F. J., Vega Cadena, U. J., & Lima Vargas, S. (2024). La Percepción del turista Generación Z sobre la responsabilidad social empresarial del sector turístico. *Boletín Científico de la Escuela Superior de Atotonilco de Tula*, 11(22), 14–21. <https://doi.org/10.29057/esat.v11i22.11830>
- Makhathini, M. S. M., Mlambo, V.H., & Mpanza, S. (2020). Infrastructure Provision as a Catalyst for Local Economic Development in South Africa. *Strategic Review for Southern Africa*, 42(1). <https://doi.org/10.35293/srsa.v42i1.198>
- Martí, J. P. (2023). Gobierno progresista e inclusión social a través del trabajo. Las cooperativas sociales del MIDES en Uruguay (2006-2019). *Anuario Centro de Estudios Económicos de la Empresa y el Desarrollo*, 19, 83–106. [https://doi.org/10.56503/anuario/nro.19\(15\)pp.83-106](https://doi.org/10.56503/anuario/nro.19(15)pp.83-106)
- Mast, E. (2024). Warding off Development: Local Control, Housing Supply, and NIMBYs. *The Review of Economics and Statistics*, 106(3), 671–80. [https://doi.org/10.1162/rest\\_a\\_01192](https://doi.org/10.1162/rest_a_01192)
- Melgar, F. C., Herrera, A. L. R., Castro, E. A. G., Vargas, M. I. R., & Umaña, M. R. (2022). La participación y gobernanza en la planeación urbana de Acapulco. *Regions & cohesion*, 12(3), 110–133. <https://doi.org/10.3167/reco.2022.120306>
- Morales-Lormendez, I., Navarro-Garza, H., & Flores-Sánchez, D. (2021). La minería social como alternativa de gestión colectiva de recursos en la propiedad social. *Agricultura, Sociedad y Desarrollo*, 18(1), 25–47. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7956239>
- Morales Cobos, P. E. (2024). El poder geodigital chino en África: El caso de Sudáfrica. *China Global Review*, 2(4), 95–115. <https://doi.org/10.53897/RevChinaGR.2024.04.05>
- Ningrum, D., Malekpour, S., Raven, R., Moallemi, E. A., & Bonar, G. (2024). Three perspectives on enabling local actions for the sustainable development goals (SDGs). *Global Sustainability*, 7(e22). <https://doi.org/10.1017/sus.2024.20>
- Reséndiz-Martínez, J., Cardona-Castaño, J. C., Ortiz-Nieto, G., Quevedo-Martínez, E. A., & Vasco-Leal, J. F. (2025). Gestión estratégica para el desarrollo empresarial: diagnóstico de las necesidades locales. Caso Municipio de Cadereyta de Montes (México). *Brazilian Journal of Development*, 11(2), e77882. <https://doi.org/10.34117/bjdv11n2-065>
- Rizzo, C., Guido, G., Pino, G., Pirotti, T., & Anzilli, L. (2022). A fuzzy expert system for sustainable local development. *Regional Studies*, 56(5), 808–817. <https://doi.org/10.1080/00343404.2021.1959908>
- Rojas Casarrubias, C., Aparicio López, J. L., Rodríguez Alviso, C., Castro Bello, M., & Villerías Salinas, S. (2025). Community environmental leadership and sustainability: Building knowledge from the local level. *Sustainability*, 17(8), 3626. <https://doi.org/10.3390/su17083626>
- Sapata Carubelli, C. A., Berger, M., Bier, C.A. (2021). Universidades latinoamericanas y construcción de agendas en Desarrollo Local Sostenible. *RevIISE: Revista de Ciencias Sociales y Humanas*, 17(17), 115–26. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8295541>
- Secretaría del Bienestar. (2025). *Informes anuales sobre la situación de pobreza y rezago social*. gob.mx. <https://acortar.link/CANlJv>
- Sen, A. (1998). Las teorías del desarrollo a principios del siglo XXI. *Cuadernos de Economía*, 17(29), 73–100. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4934951>
- Sen, A. (2000). El desarrollo como libertad. *Gaceta Ecológica*, (55), 14–20. <https://www.redalyc.org/pdf/539/53905501.pdf>
- Sherman, D. K., Updegraff, J. A., Handy, M. S., Eom, K., & Kim, H. S. (2022). Beliefs and social norms as precursors of environmental support: The joint influence of collectivism and socioeconomic status. *Personality & Social Psychology Bulletin*, 48(3), 463–477. <https://doi.org/10.1177/01461672211007252>
- Silva, A. F., Sánchez-Hernández, M. I., & Carvalho, L. C. (2023). Local public administration in the process of implementing Sustainable Development Goals. *Sustainability*, 15(21), 15263. <https://doi.org/10.3390/su152115263>
- Stokan, E., Deslatte, A., & Hatch, M. E. (2021). Exploring the trade-offs local governments make in the pursuit of economic growth and equity. *Urban Affairs Review (Thousand Oaks, Calif.)*, 57(4), 1084–1114. <https://doi.org/10.1177/1078087420926648>
- Vásquez Barquero, A. (2007). Desarrollo endógeno. Teorías y políticas de desarrollo territorial. *Investigaciones Regionales - Journal of Regional Research*, (11), 183–210. <https://www.redalyc.org/pdf/289/28901109.pdf>
- Velásquez Carrascal, B. L., Hoyos Patiño, J. F., Aparicio Vásquez, A. C., & Bayona Guillín, K. Y. (2021). Políticas públicas sector agropecuario: aportes a la productividad y competitividad del sector en el Municipio de San José de Cúcuta. *Revista Facultad de Ciencias Agropecuarias-FAGROPEC*, 13(1), 24–25. <https://doi.org/10.47847/fagropec.v13n1a3>

- Walsh, C. (2015). Notas pedagógicas desde las grietas decoloniales. *Clivajes. Revista de Ciencias Sociales*, 4, 1-1. <https://clivajes.uv.mx/index.php/Clivajes/article/view/1742>
- Wittwer, S. (2023). How strong is local politics' grip on local economic development? The case of Swiss small and medium-sized towns. *Urban Affairs Review (Thousand Oaks, Calif.)*, 59(2), 476–505. <https://doi.org/10.1177/10780874211056519>
- Xu, J., Peeters, A., & Gernay, M. (2022). Constructing interculturality through intercultural dialogues and autoethnography: building relations, nurturing preparedness and rejecting boundaries. *Language and Intercultural Communication*, 1–16. <https://doi.org/10.1080/14708477.2022.2104863>

DOI: <https://doi.org/10.34069/RA/2025.16.04>

Volumen 8, Número 16/Julio-diciembre 2025

Santos de Araújo, A. (2025). Educación en construcción: Cultura y procesos educativos en el Alto Purus durante la preemancipación municipal. *Revista Científica Del Amazonas*, 8(16), 56-63. <https://doi.org/10.34069/RA/2025.16.04>

## Educación en construcción: Cultura y procesos educativos en el Alto Purus durante la preemancipación municipal

### Education under construction: Culture and educational processes in the Alto Purus during the pre-municipal emancipation period

Recibido: 11 de agosto de 2025

Aceptado: 6 de octubre de 2025

Autor:

Adelmar Santos de Araújo<sup>1</sup>

#### Resumen

Este artículo discute la formación educativa en el Alto Purus, específicamente en la región que precedió a la creación del municipio de Santa Rosa do Purus. Analiza la educación informal y el papel de las comunidades ribereñas y los pueblos indígenas, especialmente la etnia Kaxinawá, en la construcción de conocimientos y la lucha por la autonomía. El estudio explora cómo la ausencia de educación formal fue compensada por un sistema de aprendizaje forjado en la vida cotidiana, en la relación con la naturaleza y en los conflictos sociales. Se argumenta que la historia de la educación en la región es inseparable de las luchas políticas y la conciencia ecológica de los pueblos locales. La investigación se basa en relatos orales, entrevistas y fuentes históricas para demostrar la complejidad del proceso educativo antes de la llegada de la escuela oficial.

**Palabras clave:** Educación ribereña, Alto Purus, Historia oral, Kaxinawá, Santa Rosa do Purus.

#### Abstract

This article discusses the educational formation in the Alto Purus, specifically in the region that preceded the creation of the municipality of Santa Rosa do Purus. It analyzes informal education and the role of riverside communities and indigenous peoples, especially the Kaxinawá ethnicity, in the construction of knowledge and the struggle for autonomy. The study explores how the absence of formal education was compensated by a learning system forged in daily life, in the relationship with nature, and in social conflicts. It is argued that the history of education in the region is inseparable from the political struggles and ecological awareness of the local peoples. The research is based on oral accounts, interviews, and historical sources to demonstrate the complexity of the educational process before the arrival of the official school.

**Keywords:** Riverside education, Alto Purus, Oral history, Kaxinawá, Santa Rosa do Purus.

#### Introducción

La historiografía del siglo XX, especialmente a partir de movimientos como el de la Escuela de los Annales, buscó expandir el campo de la historia más allá de los grandes logros y figuras, dando voz a sujetos sociales anteriormente marginados (Burke, 1992). Esta perspectiva, que se centra en lo cotidiano, encuentra eco en la obra de Fernand Braudel (1997, p. 17), para quien “la cotidianeidad son los hechos menudos que casi no dejan marcas en el tiempo y en el espacio”. En este sentido, Sônia Penin (1999) argumenta que, al transitar por el mundo cotidiano, estamos ante el espejo y el fermento de la historia. La historia vista desde abajo,

<sup>1</sup> Programa Nacional de Formação de Professores da Educação Básica - Parfor/PUC-Goiás, Brazil. ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-7370-7822> - Email: [historiaecultura2011@gmail.com](mailto:historiaecultura2011@gmail.com)



como la defendió Jim Sharpe (1992), ofrece una nueva lente para entender las experiencias de aquellos que viven al margen de las narrativas oficiales.

Comprender la imbricación entre los aspectos económicos, sociales, políticos y culturales en la vida cotidiana ribereña es, por tanto, el punto de partida para analizar la formación educativa del Alto Purus. Durante un largo periodo, las comunidades ribereñas vivieron una vida política sin la interacción directa con las estructuras formales de poder. Del mismo modo, construyeron una educación forjada en el día a día, desvinculada de lo que comúnmente se entiende por escuela. También es importante destacar el trabajo de Campesato (2023) que aporta una importante reflexión sobre la larga historia de silenciamiento e invisibilidad de los pueblos amerindios en la historiografía tradicional, que los narró desde una perspectiva occidental, ignorando sus propias formas de existencia.

Es en este contexto que se inserta el interés de este trabajo: demostrar cómo la vida educativa de las comunidades ribereñas se desarrolló antes de la creación del municipio de Santa Rosa do Purus, es decir, antes de la implementación de una educación formal. Para ello, el estudio se centra en las memorias y las prácticas educativas del pasado para, luego, comprender el significado de la educación escolar hoy en Santa Rosa do Purus.

El texto está dividido en cinco secciones principales: “Metodología”, “Marco teórico”, “Contextualización histórica: la lucha por la frontera del Alto Purus”, “La educación en la lucha indígena y en la vida cotidiana ribereña” y “La ‘casa de escuela’ y la memoria de la frontera”. Estas secciones están precedidas por una introducción y seguidas por la conclusión y las referencias.

### **Metodología**

En términos metodológicos, el presente estudio se inscribe en el campo de la historia del tiempo presente, entendida como la aproximación a los eventos y procesos que se desarrollan en un pasado reciente y que mantienen una conexión con las problemáticas actuales. Se trata de una metodología que permite abordar temas de gran relevancia social, cultural y política, articulando el análisis de fuentes históricas con la observación de fenómenos contemporáneos.

Para la elaboración de este artículo, se realizaron entrevistas a 28 residentes del Alto Purus. Entre los testimonios, se destacó el de un señor de 86 años quien, por haber nacido, crecido y formado una familia en la región, posee un conocimiento profundo del lugar. Su relato, que buscó rescatar la memoria de un “tiempo antiguo”, corroboró las demás fuentes consultadas.

### **Marco teórico**

El presente estudio se enmarca en la perspectiva de la microhistoria y la historia de la vida cotidiana. Esta aproximación, fundamentada en los postulados de Penin (1999) y otros teóricos de la nueva historia y la Escuela de los Annales, busca comprender la relación dialéctica entre las macro y microestructuras. Con un enfoque principal en el papel de la educación, el análisis se centra en el proceso histórico del Alto Purus desde la segunda mitad del siglo XX hasta 2009. Para ello, se reconstruye la historia del municipio de Santa Rosa del Purus, se discuten las dinámicas de la vida cotidiana en la región y se identifican los tipos sociales locales.

En este marco, el trabajo de Campesato (2023) es fundamental al abordar la escritura indígena en Brasil como un poderoso gesto ético, estético y político de resistencia. Su análisis de la larga historia de silenciamiento e invisibilidad de los pueblos amerindios en la historiografía tradicional, que los narraba desde una perspectiva occidental, se alinea con el enfoque de este estudio.

Del mismo modo, en diálogo con esta perspectiva, Sugizaki y de Araújo (2021) presentan un análisis inicial de la relación entre historia y memoria en el Alto Purus, aportando una comprensión crucial de una región cuya trayectoria histórica sigue poco explorada.



### **Contextualización histórica: la lucha por la frontera del Alto Purus**

La historia de la región del Alto Purus es inseparable del ciclo del caucho y de las disputas territoriales que moldearon el destino del Acre a principios del siglo XX. El territorio, rico en árboles de caucho, era disputado por tres naciones: Bolivia, Brasil y Perú. La extracción del caucho y de la goma generó enormes ganancias, lo que impulsó la ocupación y la explotación de la región. La presencia de terratenientes del caucho, muchos de ellos peruanos, resultó en un ambiente de violencia y conflicto, donde el terror fue diseminado en busca del control territorial y económico.

Fue en este escenario de tensión que se desarrollaron las batallas que culminaron en la llamada “Revolución Acreana” y en la incorporación del territorio a Brasil. La resistencia de los recolectores de caucho, organizados bajo el liderazgo de terratenientes locales, fue fundamental. Uno de los principales líderes fue José Ferreira de Araújo, quien comandó la expulsión de los peruanos del Alto Purus. Las batallas no se ganaron solo por la fuerza, sino también por la colaboración de los indígenas, que, con su conocimiento del territorio y tácticas de guerrilla, fueron esenciales para las victorias brasileñas. La expulsión de los peruanos, que ocurrió en dos etapas (1893 y 1904), marcó el inicio de una nueva fase para la región.

El proceso diplomático fue crucial para consolidar la victoria militar. El 12 de junio de 1904, el Barón de Rio Branco convenció a Perú de formar comisiones para demarcar las fronteras en los ríos Juruá y Purus. Entre los representantes brasileños, se encontraba el renombrado escritor e ingeniero Euclides da Cunha. La cuestión con Perú se cerró finalmente en 1909, con la firma de un tratado que oficializó la retirada peruana. Con Bolivia, el conflicto se resolvió el 17 de noviembre de 1903, con la firma del Tratado de Petrópolis, que anexó el Acre a Brasil. El presidente Rodríguez Alves, en 1904, convirtió el Acre en un territorio federal, dividiéndolo en tres departamentos: Alto Acre, Alto Purus y Alto Juruá. Esta nueva estructura administrativa consolidó la presencia brasileña en la región e inició una nueva fase de ocupación y organización del territorio (Araújo, 2010).

### **La educación en la lucha indígena y en la vida cotidiana ribereña**

Según Carlos Rodrigues Brandão (1998, p. 30), la cultura debe ser comprendida no como un producto estático, sino como la “realización de su propio proceso”, que se actualiza continuamente en la “cotidiana experiencia de vida social”. Esta perspectiva, que entiende la cultura en movimiento e intrínsecamente ligada a las prácticas sociales, ofrece una lente teórica fundamental para analizar la educación ribereña en el Alto Purus.

Al aplicar este enfoque, percibimos que la educación en la región no se desarrolló de forma lineal o aislada. Emergió de un proceso social complejo, moldeado por la interacción entre diferentes culturas. Este recorrido estuvo marcado por encuentros y desencuentros, donde agentes de culturas distintas —como los pueblos indígenas, los recolectores de caucho, los migrantes de otras regiones y, posteriormente, los representantes del Estado— se relacionaron, generando tensiones, resistencias y, sobre todo, aprendizajes mutuos.

De esta forma, la educación en el Alto Purus no puede ser vista solo como la imposición de un modelo formal, sino como un proceso dinámico de negociación cultural. La escuela, cuando estaba presente, coexistió con los saberes tradicionales, con la oralidad y con las prácticas de subsistencia, creando un campo de disputa y de intercambios. El estudio de esta realidad, bajo la óptica de Brandão, nos permite ir más allá de la visión hegemónica y reconocer la riqueza de los saberes populares y la capacidad de los sujetos locales de construir su propia educación, resistiendo y adaptándose a las circunstancias de su vida cotidiana.

La región fue escenario de intensas disputas territoriales entre brasileños y peruanos. Los indígenas, como los de la etnia Kaxinawá, fueron forjando su organización social y política, incluso ante conflictos que, en algunos casos, descaracterizaron aspectos de su cultura (Lagrou, 2007). La participación indígena, a menudo ignorada por la historia oficial, se revela fundamental en la construcción de una educación propia y de un saber político. El cacique Pancho Kaxinawá, en su discurso, demuestra una concepción de lucha que no se restringe a la violencia, sino que se materializa en la educación para la ciudadanía:

Ya luché mucho y sigo luchando, pero gracias a Dios nunca peleé. Nosotros peleábamos con la mente, en reuniones y asambleas con nuestros parientes Kulina, Kaxinawá, Apurinã, Jaminawa, Yawanawá,

Katukina, Nukini, Poyanawa, Jaminawa-Arara, Ashaninka y Arara. Nosotros luchamos enfrentando a los blancos, pidiendo la demarcación de nuestras tierras. El gobierno atendió y ya demarcó nuestra tierra, pero hay otras que aún no han sido ni identificadas [...]. La lucha continúa, como siempre decimos. ¿Qué lucha? La lucha para trabajar, plantar y criar a nuestros hijos y nietos. Como soy el cacique más antiguo, hoy tengo treinta y cuatro años de cacique, nunca cambié. Yo estoy siempre en reunión con mis parientes de otras aldeas. Cualquier problema, nos reunimos y entramos en acuerdo. En esta parte, vamos a continuar la lucha. Si hay un pariente con problemas, lo voy a apoyar. Yo estoy listo para defender. No es pelear, es enseñar nuestros derechos a quien no sabe, a quien no entiende. Los caciques más viejos tienen que enseñar a los más jóvenes (Aquino & Iglesias, 2006).

Esta declaración evidencia lo que Walderês Nunes Loureiro (1988) llamaría el aspecto educativo de la práctica política, en la cual la solidaridad y la transmisión de saberes sobre derechos son elementos centrales. La educación, en este sentido, no es un proceso formal, sino una necesidad intrínseca a la supervivencia y a la garantía de derechos. La conciencia de los indígenas sobre la necesidad de “enseñar nuestros derechos” y de defender la naturaleza para las futuras generaciones revela una ética política y ecológica que se contrapone a la visión explotadora y extractivista de la historia local. El testimonio de Pancho sobre la creación del municipio de Santa Rosa do Purus, motivada por el miedo al cólera y por la falta de seguridad en la frontera, demuestra que la lucha por la emancipación política estaba directamente ligada a la lucha por la vida y la protección de su pueblo. La sorpresa del gobernador Edmundo Pinto, expresada en la pregunta “¿quién va para allá?”, es interpretada como un desconocimiento de la historia y una manifestación del legado colonial que insiste en negar la humanidad y la capacidad política de los indígenas.

La historia viva del Alto Purus, como argumenta Paul Thompson (2002), se manifiesta por medio de las voces del pasado, de aquellos que vivieron las experiencias directamente. Esta perspectiva de la historia oral permite reconstruir la trayectoria de un pueblo que luchó para garantizar su existencia, revelando que la finalidad social de la historia se relaciona directamente con la comprensión del presente, donde el origen del municipio aún está en disputa. La participación indígena no fue menos importante y, como apunta el antropólogo José Pimenta (2003), la búsqueda de representatividad política demuestra el deseo de estos pueblos de participar en la gestión municipal, superando el lugar marginal que les fue impuesto por la historiografía oficial.

### **La “casa de escuela” y la memoria de la frontera**

La realidad educativa del Alto Purus, durante el auge de la economía del caucho y hasta el año 1992, estuvo marcada por la ausencia de la escuela formal. La descripción de Jersey de Brito Nunes (1996, p. 220) sobre las escuelas construidas por los terratenientes del caucho ilustra una educación que estaba más al servicio de la mano de obra y de los intereses económicos que del desarrollo humano. Lo que existió en la región fue lo que Carlos Rodrigues Brandão (1983a, p. 9) llamó “casa de escuela”, un “rancho de paja y madera, donde se enseña a los niños ‘el estudio de 1º a 4º’”. Este término refleja la precariedad y la informalidad de una educación que no se encajaba en los estándares oficiales.

Los primeros signos de una educación más estructurada surgieron en la década de 1970, con la intervención de la Iglesia Católica. La historia de la llegada de los Padres Siervos de María y el trabajo del Obispo Dom Moacyr Grechi, en la línea de la opción por los pobres, muestra cómo la Iglesia intentó llenar la laguna dejada por el Estado (Klein, 2007). Sin embargo, las “casas de escuela” continuaron siendo la norma. Se observa que la economía extractivista de la madera, por ejemplo, al mismo tiempo que incentivaba la creación de escuelas para atender a los hijos de los trabajadores, terminaba por sacar al alumno de la escuela muy temprano para el trabajo, en un ciclo vicioso de negación de la educación plena. El testimonio del joven alto-puruense, que por ser “[...] más grandecito, ¿no?, tenía que trabajar para mantener la casa” E002, es un claro ejemplo de esa contradicción.

La condición de frontera también moldeó la educación en la región. La presencia de un policía-profesor, como el cabo Antônio, y la comparación con la educación ofrecida en Perú, que era vista como más “cuidadosa con el lugar de profesor”, motivaron a algunos padres a enviar a sus hijos a estudiar en el país vecino. Los relatos de las comunidades ribereñas demuestran la percepción de la carencia educativa en Santa Rosa, pero también la desilusión con el sistema escolar cuando los hijos, incluso estudiando en Perú,

“no aprendieron nada”. Esto refuerza la idea de que la educación, para estas comunidades, no era solo un proceso formal, sino una búsqueda de saberes que se mostraran útiles para la vida.

El testimonio del Sr. E013, un anciano de 86 años, aporta una nueva capa de análisis para la comprensión de la historia local y de la educación informal. Sus narrativas sobre los combates de la “Revuelta” contra los peruanos, que él escuchó de personas que vivieron la época del coronel José Ferreira de Araújo, muestran cómo la historia se transmite y se reescenifica en la memoria colectiva. El Sr. E013 no es un personaje directo de los hechos, pero se convierte en un “guardián” de la memoria alto-puruense, haciendo un puente entre el pasado y el presente.

“Sobre la guerra yo alcancé al finado Tomás, ya murió hace muchos años. Alcanté a un alagoano que también ayudó en ese combate; alcancé a Profiro Moura, que cargaba a las mujeres, contaban ellos para mí que las cargaban, era orden del coronel José Ferreira cargar a las mujeres porque los peruanos venían atacando a los brasileños y atacando a las mujeres. Entonces el coronel fue y le pagó a él para llenar un barco de mujeres y llevarlas a Liberdade, ¿sabes? Y ellos (los peruanos) iban atacando por detrás, ya iban en la boca del Xande (río Chandless). El alagoano fue uno que también disparó [...] los cuatro: Tomás, Profiro, el alagoano, es... el Tiburcio. Y alcancé también, en una sacupemba (sapubemba) de cumaru, allí donde está el hito, sentado allí donde está hoy el pilar, detrás había un gran árbol, un cumaru, que tenía muchos tipos de armas viejas oxidadas del tiempo de la guerra, que de los que murieron el coronel mandó juntar todas aquellas armas y arrojarlas dentro de aquella frontera. Allí se oxidaron y se acabaron”.

La forma en que él narra la historia, con la riqueza de detalles y la emoción de quien la vivenció, revela que la educación allí no estaba restringida a la alfabetización. Hay una educación de la memoria, un proceso de aprendizaje que se da en la relación entre quien narra y quien escucha. La educación, en este sentido, se manifiesta en la transmisión de una identidad histórica, en la preservación de un pasado que legitima la presencia y la resistencia de aquella comunidad en la frontera. El mismo anciano relata que las relaciones con los peruanos, después de la guerra, se convirtieron en una “hermandad”, y que las fiestas y celebraciones unían a indios, peruanos y brasileños. Esta memoria de los festejos, aunque no elimina los conflictos étnicos, revela la construcción de una sociabilidad compleja y de una convivencia que también se constituye como forma de educación.

Las palabras del Sr. E013 ofrecen una vislumbre fascinante y directa sobre los conflictos en la región, específicamente sobre la actuación de figuras y el destino de materiales de guerra. A continuación, un análisis de los puntos principales: 1. memoria y oralidad: aquí el narrador construye su historia a partir de relatos de terceros (“contaban ellos para mí”). Él no fue un testigo ocular de todos los eventos, pero se conectó a ellos a través de la memoria de personas que participaron directamente, como Tomás, el alagoano, Profiro Moura y Tiburcio. Esta característica destaca la importancia de la tradición oral en la preservación de la historia regional, especialmente en contextos donde los registros escritos son escasos; 2. el papel de las mujeres en el conflicto: un punto crucial del relato es la mención de que el coronel José Ferreira “le pagó a él para llenar un barco de mujeres y llevarlas a Liberdade”. Esta frase, aunque con un lenguaje de época, revela que las mujeres eran vistas como blancos vulnerables y, al mismo tiempo, necesitaban ser protegidas del ataque peruano. La decisión del coronel de evacuarlas sugiere que el conflicto no se limitaba al combate entre hombres, sino que afectaba a toda la comunidad, exigiendo estrategias de protección civil; 3. la presencia de extranjeros y la dinámica de combate: el testimonio menciona a un “alagoano”, indicando que el conflicto en el Alto Purus movilizaba a personas de otras regiones de Brasil, mostrando una red de apoyo y participación más amplia. La frase “el alagoano fue uno que también disparó” sugiere su participación activa en los combates, reforzando la idea de que la defensa de la frontera era un esfuerzo conjunto; 4. el destino de las armas y el “hito”: la parte final del testimonio es particularmente rica en simbolismo. El descubrimiento de las armas viejas y oxidadas escondidas “en una sacupemba de cumaru, allí donde es el hito”, ofrece una evidencia material de los eventos narrados. Estas armas se convirtieron en una especie de “cápsula del tiempo”, un recordatorio físico del conflicto. El hecho de que el coronel haya mandado “arrojarlas dentro de aquella frontera” las armas de los que murieron es un acto que puede ser interpretado como un intento de cierre, de dejar el pasado atrás y, al mismo tiempo, de marcar el territorio y la memoria de la batalla en ese lugar específico. El “pilar” actual y el “gran árbol, un cumaru” funcionan como puntos de referencia geográfica e histórica.

En resumen, el testimonio no es solo una descripción de eventos; es una capa de memoria oral que humaniza el conflicto, destaca el papel de las mujeres, revela la diversidad de los participantes y ofrece una evidencia

material de lo que sucedió. La narrativa es una fuente valiosa para entender la historia del conflicto en la región desde la perspectiva de quien vivió o escuchó directamente sobre él.

“Sobre a guerra eu alcancei o finado Tomás, já morreu há muitos anos. Alcancei um alagoano que também ajudou nesse combate; alcancei Profiro Moura, que carregava as mulheres, contavam eles pra mim que carregavam, era ordem do coronel José Ferreira carregar mulher porque os peruanos vinha atacando os brasileiros e atacando as mulheres. Então o coronel foi e pagou a ele pra encher um casco de mulher e levar elas para Liberdade, sabe. E eles (os peruanos) iam atacando por trás, já iam na boca do Xande (rio Chandless). O alagoano foi um que deu fogo também [...] os quatro: Tomás, Profiro, o alagoano, é... o Tiburcio. E alcancei também, numa *sacupemba* (sapubemba) de cumaru, lá onde é o marco, assentado ali onde tá hoje o pilar, pra trás tinha um grande pau, um cumaru, que tinha muitos tipos de armas velhas enferrujadas do tempo da guerra, que dos que morreram o coronel mandou juntar aquelas armas todinhas e jogar dentro daquela fronteira. Lá enferrujou e acabou-se” (E13).

Durante casi un siglo, el Estado negó la educación en el Alto Purus, lo que refleja la negación histórica de lo rural en Brasil. Como discute Carlos Rodrigues Brandão (1983a), en Divinópolis, Minas Gerais, la carrera de profesor niega el ser rural. En Santa Rosa, la situación no fue diferente. Raros fueron los casos de profesores legos que se convirtieron en profesores de carrera antes de la creación del municipio, una realidad que solo cambió después de la emancipación y la llegada de concursos públicos. La educación, en este contexto, no se sometió a las reglas y métodos de la pedagogía oficial, sino que se manifestó en las “formas sociales de conducción y control de la aventura de enseñar-y-aprender” (Brandão, 1983b, p. 26), que se hace presente en la vida cotidiana ribereña.

La negación de la educación formal y la invisibilidad de lo rural, como lo demuestran el caso del Alto Purus y el análisis de Brandão, encuentran un paralelo en la historia de los pueblos indígenas brasileños. En este sentido, el trabajo de Campesato (2023) aborda la escritura indígena en Brasil como un poderoso gesto ético, estético y político de resistencia. La autora se sumerge en la larga historia de silenciamiento e invisibilidad de los pueblos amerindios en la historiografía tradicional, que los narraba desde una perspectiva occidental, ignorando sus propias formas de existencia. El artículo, entonces, destaca el cambio de escenario a partir de finales del siglo XX, cuando las voces indígenas comienzan a ocupar espacios en el ámbito político, social, educativo y literario del país.

Al analizar textos de escritores indígenas, la autora argumenta que la escritura no reemplaza la tradición oral, sino que se suma a ella, convirtiéndose en un dispositivo crucial de lucha y afirmación de la vida en su potencia. La investigación, que articula diferentes campos del conocimiento como la historia, la filosofía, la literatura, la Antropología y la Educación, concluye que la escritura es una herramienta esencial para la resistencia y la afirmación identitaria de estos pueblos en el tiempo presente.

En esa misma dirección, el trabajo de Sugizaki y de Araújo (2021) presenta un análisis inicial de la relación entre historia y memoria en el Alto Purus, una región cuya trayectoria histórica sigue poco explorada en los estudios académicos. Se parte de la comprensión de que, más allá de los registros oficiales, la historia local es alimentada por memorias orales, narrativas míticas y recuerdos de sujetos sociales que, en conjunto, componen un mosaico de significados sobre el río y su entorno. Con el objetivo de sistematizar una primera interpretación, el estudio se organiza en tres momentos: de la leyenda a la historia, que discute el paso de las narrativas míticas a los registros documentales; el período de exploración del Alto Purus, marcado por la inserción de la región en los circuitos económicos del caucho; y las memorias del *seringueiro* (trabajador del caucho), que revelan experiencias transmitidas por la oralidad.

Así, tanto en las producciones literarias indígenas como en el estudio histórico sobre el Alto Purus, se observa que la memoria oral y la memoria escrita se nutren mutuamente, configurándose como claves interpretativas indispensables para comprender la historicidad y la identidad de los pueblos amazónicos.

## Conclusión

La trayectoria educativa del Alto Purus, antes de la emancipación de Santa Rosa do Purus, es un espejo multifacético que refleja la resiliencia y la riqueza de los saberes populares. Lejos de ser un vacío pedagógico, la región se erigió sobre una robusta base educativa, donde la educación se manifestaba en las luchas sociales y en la organización política de los indígenas. Como lo evidencia la voz del cacique Pancho



Kaxinawá, esta educación iba mucho más allá del aula, enseñando derechos, fortaleciendo la comunidad y transmitiendo un profundo conocimiento práctico y ecológico. La historia de la educación en el Alto Purus es, por tanto, inseparable de las luchas políticas y de la conciencia ambiental de sus habitantes, que se convirtieron en protagonistas de su propia historia y de su proceso de aprendizaje.

La omisión del Estado, que durante mucho tiempo desvalorizó la vida rural y las comunidades a su margen, no impidió la emergencia de soluciones locales. La “casa de escuela”, el profesor-lego y la enseñanza improvisada fueron expresiones poderosas de una resistencia innata y de una búsqueda incansable por conocimiento. En lugar de resignarse, los indígenas participaron activamente en las luchas por la emancipación del municipio, educando a los agentes externos sobre el verdadero significado de pertenencia y de una existencia en armonía con la naturaleza. Este movimiento no solo garantizó el reconocimiento político, sino que también demostró que la lucha por la existencia es, en sí misma, un acto educativo y transformador.

Por lo tanto, la historia de la educación en el Alto Purus invita a una mirada más profunda, que trasciende las estructuras formales y valora la riqueza de los saberes tradicionales. Nos recuerda que el conocimiento no es un monopolio de instituciones, sino una fuerza viva que se manifiesta en todas las esferas de la vida. El rescate de esta memoria no solo honra el pasado de un pueblo, sino que también desafía la visión convencional de la educación, probando que el verdadero aprendizaje reside en la capacidad de un pueblo de autodeterminarse, de resistir y de fortalecerse a través de sus propios medios. En última instancia, la historia del Alto Purus es una lección de que la educación más significativa florece donde la vida y la lucha se encuentran.

Este artículo ha demostrado que, en el Alto Purus, la educación precede a la escuela formal y se construye a partir de las prácticas sociales, culturales y ambientales de las comunidades ribereñas e indígenas. Al valorar la oralidad y la memoria colectiva, se ha destacado el papel central de la etnia Kaxinawá en la preservación y en la transmisión de saberes, reafirmando la educación como un proceso de resistencia y de afirmación de la identidad.

Las reflexiones aquí presentadas ponen en evidencia la necesidad de repensar la educación amazónica, integrando los conocimientos tradicionales a los currículos y reconociendo la autonomía de las comunidades locales. Más que documentar una experiencia, este estudio señala la importancia de construir políticas públicas y prácticas pedagógicas que promuevan una educación intercultural, significativa y comprometida con la diversidad cultural y ecológica de la región.

### Referencias Bibliográficas

- Aquino, T. T. V. de, & Iglesias, P. M. (2006). Papo de índio: uma homenagem ao velho Pancho Kaxinawá. *Página-20*. Rio Branco Acre, Papo de Índio.
- Araújo, A. S. de. (2010). “*O barco da educação*”: história, cotidiano e educação em Santa Rosa do Purus – AC. (Tese de graduação). Universidade Federal de Goiás.
- Brandão, C. R. (1983a). “*Casa de escola*”: cultura camponesa e educação rural. Campinas-SP: Papirus.
- Brandão, C. R. (1983b). *O que é educação*. 8. ed. São Paulo: Brasiliense.
- Brandão, C. R. (1998). *Memória/sertão: cenários, cenas, pessoas e gestos nos sertões de João Guimarães Rosa e de Manuelzão*. São Paulo: Cone Sul: UNIUB.
- Braudel, F. (1997). *Estruturas do cotidiano*. Trad. Telma Costa, São Paulo: Martins Fontes.
- Burke, P. (1992). *A escrita da história*. Trad. Magda Lopes. São Paulo: EDUSC.
- Camposato, M. A. G. (2023). Da oralidade à escrita: povos indígenas, História do Tempo Presente e os desafios no campo educacional. *Revista Tempo E Argumento*, 15(40), e0103. <https://doi.org/10.5965/2175180315402023e0103>
- Klein, E. P. (2007). *As contribuições da igreja do Acre e Purus para a ética social*. Rio Branco, Acre: EDUFAC.
- Lagrou, E. M. (2007). *A fluidez da forma, arte, alteridade e agência em uma sociedade ameríndia (Kaxinawá)*. Rio de Janeiro: Topbooks.
- Loureiro, W. N. (1988). *O aspecto educativo da prática política*. Goiânia: CEGRAF-UFG.
- Nunes, J. de B. (1996). *Memórias de um seringueiro*. Rio Branco: Tico-Tico.
- Penin, S. (1999). *A aula: espaço de conhecimento, lugar de cultura*. 4. ed. Campinas- SP: Papirus.

- Pimenta, J. (2003). A História oculta da Floresta. Imaginário, conquista e povos indígenas no Acre. *Linguagens Amazônicas*, 2, 27-44. <https://acortar.link/q5kXmb>
- Sharpe, J. (1992). A história vista de baixo. In: Burke, P. (Org.). *A escrita da história: novas perspectivas*. Trad. Magda Lopes. São Paulo: Editora Unesp, 39 – 62.
- Sugizaki, E., & de Araújo, A. S. (2021). O Alto Purus e o seringueiro, sua memória, sua história. *Revista Habitus - Revista Do Instituto Goiano De Pré-História E Antropologia*, 18(2), 635–650. <https://doi.org/10.18224/hab.v18i2.8488>
- Thompson, P. (2002). *A voz do passado: História Oral*. 3. ed., trad. Lólio Lourenço de Oliveira. Rio de Janeiro: Paz e Terra.

